

國立勤益科技大學

108 學年度第 2 學期第一次校務發展委員會會議紀錄

時間：109 年 5 月 26 日(星期二) 中午 12 時 10 分

地點：行政大樓四樓會議室(採視訊會議)

主席：陳文淵校長

出席人員：108 學年度校務發展委員會委員(如簽到表)

紀錄：陳韋如

壹、宣布開會：應出席委員 37 人，實際出席委員 31 人，出席人數已過半，宣布開會。

貳、主席致詞(略)

參、工作報告

校園規劃小組：校園規劃小組於 109 年 5 月 13 日召開 108 學年度第 2 學期第 1 次會議，審議學務處之提案 1 件，未獲通過並退回原單位依決議補充相關說明，再送下次會議討論，故本次會議未提案。

肆、進度管考

前次會議暨重大工作列管事項計 11 件：

申請解除列管，予以結案者 10 件；繼續辦理，持續列管者 1 件。

一、落後案件(無)

二、展延中案件

案 號：1061C0206

提案單位：總務處

案 由：有關太平區中山路一段 279 巷 36 弄林 OO 等 6 人占用本校土地案

決 議：本校刻正進行新校區開發建設，確有使用本案土地之需求。因該筆土地位於保育區，若移撥國產署，將導致本校保育區總面積未達法定之 30%，嚴重影響新校區開發。本案經全體出席委員討論決議：不同意獨立分割該筆土地後移撥國產署，續提校務會議審議。

執行情形：

1.校長於 109 年 3 月 26 日校園圍籬討論會議指示：為免占用戶因建築拆除後房屋無法使用，決議持續收取補償金，暫不提出訴訟。

2.經電洽台中市建設局道路養護課承辦人林易勳之口頭說明：現有巷道範圍應以本校建築線為準。 2020/5/18

3.本校依法以勤益科大總字第 1091200066 號函函請四位占用所有權人收取 108 年 7 月 1 日至 12 月 31 日占用期間之使用補償金共計新台幣 4,957 元。 2020/3/10

展延原因：因進行訴訟，一個審期約需 1 年 4 個月，如有不服提起抗告，將進行 2 審或 3 審，定讞後才能取得執行命令，騰空返還土地。約需 4~5 年的時間方能結案(上述資料由本校法律顧問口述提供)，故結案日期建議修正為 2023 年 12 月 31 日，或為 2024 年 12 月 31 日。

☐解除列管，予以結案。☒繼續辦理，持續列管。

三、進行中案件

案 號：1062C0201

提案單位：總務處

案 由：有關本校新校區環境影響差異分析之土地使用計畫調整及建築物初步規劃案

決 議：

一、依建議更改「國際會館」名稱為「綜合教學及會議中心」、更改「產學大樓」名稱為「實習大樓」。

二、餘照案通過。

【補充說明】本案以保留新校區綠地及原環評核准之樓地板面積為原則，進行環境影響差異分析，有關建物用途待日後視實際需求，另行討論。

執行情形：本案變更新校區開發計畫書送台中市政府(都市發展局)審查部分，該府已於 108 年 9 月 5 日府授都企字第 1080206268 號函同意在案。另新校區環境影響差異分析報告送台中市政府環保局審查部分，已於該局 108 年 12 月 26 日召開台中市政府環境影響評估審查委員會第 65 次會議(環評審查大會)，會議決議審核修正通過，並經該局於 109 年 3 月 27 日中市環綜字第 1090029622 號函將本案差異分析報告(定稿本)檢送教育部並副知本校在案。爰本案擬准予結案。 2020/4/20

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0101

提案單位：語言中心

案 由：申請創新研發大樓地下一樓 LAB106 以及圖書資訊大樓地下一樓教與學加油站為語言空間案

決 議：照案通過，但仍應提供予微積分與國文課 TA 駐點之需求使用，未來如有變動之規劃也應尊重前述單位之意見，並開放其他單位使用。

執行情形：圖書資訊大樓地下一樓教與學加油站之財產移轉作業已完成。 2019/12/24

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0102

提案單位：休閒產業管理系

案 由：休管系創新研發大樓 LA102 及 LA103 教學空間移轉及新校區第 1 建築空間核定使用案

決 議：正名「新校區第 1 建築」為「舊營舍 1 號」後，照案通過。

執行情形：本系已於 108 年 12 月 26 日完成研發大樓 102 及 103 教室物品清空，並通知營繕組可辦理後續教室隔間施工作業。 2019/12/31

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0201

提案單位：總務處

案 由：有關本校新校區學生宿舍新建工程函報教育部調升總經費由 5 億 2,500 萬元調整至 6 億 3,390 萬元案

決 議：照案通過。

執行情形：本案已獲教育部核定且會簽各單位完畢，將依調整後經費續辦工程發包；後續將辦理結案作業。 2019/12/16

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0202

提案單位：總務處

案 由：有關本校新校區「綜合教學及會議中心」及「地下停車場(原行政大樓位址)」建物量體調整案

決 議：照案通過。

執行情形：本案變更新校區開發計畫書送台中市政府(都市發展局)審查部分，該府已於 108 年 9 月 5 日府授都企字第 1080206268 號函同意在案。另新校區環境影響差異分析報告送台中

市政府環保局審查部分，已於該局 108 年 12 月 26 日召開台中市政府環境影響評估審查委員會第 65 次會議(環評審查大會)，會議決議審核修正通過，並經該局於 109 年 3 月 27 日中市環綜字第 1090029622 號函將本案差異分析報告(定稿本)檢送教育部並副知本校在案。爰本案擬准予結案。 2020/4/20

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0203

提案單位：教務處

案 由：110 學年度申請新設碩士班(研究所、碩士在職專班、碩士學位學程)排序案
決 議：

一、管理學院新設碩士班更名為「智慧製造與資訊應用碩士學位學程」。

二、110 學年度申請新設碩士班者計 2 案，排序依序為：

1. 管理學院：智慧製造與資訊應用碩士學位學程。

2. 人文創意學院：創意設計碩士學位學程。

三、餘照案通過，續提校務會議審議。

執行情形：業於 108 年 12 月 23 日以勤益科大教字第 1081000393 號函報部。 2019/12/24

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0204

提案單位：教務處

案 由：本校 110 學年度產業博士學位學程改名案

決 議：照案通過，續提校務會議審議。

執行情形：業於 109 年 1 月 6 日以勤益科大教字第 1091000002 號函報部。 2020/1/14

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0301

提案單位：總務處

案 由：有關本校校園道路命名及新建物與場所命名案

決 議：

一、校園道路命名以習慣性、易辨識、系統化方位為原則：

①新校區入校門後左轉後道路建議命名為【明秀東路】

②新校區北側主要道路建議命名為【明秀北路】

③新校區運動場與第 2 機車停車場間道路建議命名為【將軍道】

④新舊校區間主要道路建議命名為【明秀南路】

⑤新校區滯洪池與勤益學舍間道路建議命名為【明秀西路】

⑥勤益大道(舊校區現有主要道路，無須另命名)

⑦舊校區工具機大樓與青永館間道路建議命名為【青永路】

二、新建物與場所命名以易辨識、避免限縮範圍為原則：

△1 規劃擬興建之學生(含外籍生)宿舍建議命名為【思誠學舍】

△2 規劃設計興建中的表演廣場建議命名為【湖畔廣場】

△3 明秀湖(滯洪池，業經校發會定名為明秀湖，無須另命名)

△4 青永館前草坪廣場命名建議命名為【青永草坪】

三、全案併同本次會議所提建議，續提校務會議審議。

執行情形：本校校園道路命名及新建物與場所命名案，業於 109 年 1 月 14 日完成公告周知
2020/02/04

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0302

提案單位：體育室

案 由：本校位於太平戶政事務所前校地(太平區中華段 640 地號)新建「戊級球場」暨新增 2 面籃球場案

決 議：

一、同意新建棒球「戊級球場」計畫送教育部體育署先行審查，俟該計畫申請通過後，再視教育部經費補助情況，憑辦作為本校棒球場建設之衡量條件。

二、囿於校園開發建設整體經費所限，籃球場增建案暫緩。

【主 席】體育室可預先針對新校區運動場旁第一機車停車場遷移後，其運動設施預定地著手進行需求規劃。

執行情形：本校申請「109 年補助各級學校新建、修整建棒球運動場地計畫申請經費補助案」，經費未予通過，案擬解除列管。2020/3/5

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1081C0303

提案單位：總務處

案 由：在維持綠草如茵的草坪前提下，請總務處協助整地補平新校區入校門左前方的草坪地面

執行情形：本案已於 109 年 5 月 11 日完成鋪設新校區入校門左前方的草坪地面補平工作，爰擬准予解除列管。 2020/5/18

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

伍、本次校務發展委員會討論議案

案 號：1082C0101

提案單位：秘書室

案 由：本校加入「台灣國立大學系統」案，提請討論。

說 明：

一、為求資源整合共享、提升學習成效、強化教師教學與研究、並擴大社會服務與貢獻，提高學校競爭力，「台灣國立大學系統」係由中興大學薛校長召集九校籌設，業於 109 年 3 月 20 日、4 月 23 日召開二次會議完畢，分別確定了組織的籌設期程、計劃書內容擬定、台灣國立大學系統組織及運作辦法等重要事項。

二、台灣國立大學系統計劃書內容，請參閱附件。

三、擬辦：本校是否加入「台灣國立大學系統」，依程序提請校務發展委員會、校務會議討論。

決 議：照案通過，續提校務會議審議。

案 號：1082C0102

提案單位：進修推廣部

案 由：本校進修推廣部設置辦法修正案，提請審議。

說 明：

一、配合教育部政策，本校附設進修學院暨專科進修學校併於進修推廣部，進修推廣部調整組織分為進修部及推廣部，爰修正設置辦法。

二、檢附本校進修部設置辦法修正對照表及修正後全文。

三、如蒙審議通過，依程序移請人事室辦理後續事宜。

決 議：照案通過，續提校務會議審議。

案 號：1082C0103

提案單位：進修推廣部

案 由：新增本校推廣部設置辦法案，提請審議。

說 明：

- 一、配合教育部政策，本校附設進修學院暨專科進修學校併於進修推廣部，進修推廣部調整組織分為進修部及推廣部，爰新增推廣部設置辦法。
- 二、檢附本校推廣部設置辦法(草案)逐條說明及全文。
- 三、如蒙審議通過，依程序移請人事室辦理後續事宜。

決 議：照案通過，續提校務會議審議。

案 號：1082C0104

提案單位：環境及安全衛生中心

案 由：有關本校環境及安全衛生中心設置辦法修正案，提請審議。

說 明：

- 一、本校環境及安全衛生中心設置辦法前經 107 年第 2 學期第二次臨時校務會議審議，通過在案。
- 二、本中心主要以推動環境保護及職業安全衛生業務，爰參酌中部國立大學環安中心設置名稱，修正本中心名稱，以茲明確。
- 三、另為執行門禁管制，本中心結合駐警隊人力，以有效落實校園及各大樓門禁管制，爰修正本中心名稱及職掌，修正條文對照表及修正後全文草案如附。
- 四、如蒙審議通過，依程序移請人事室辦理後續事宜。

決 議：照案通過，續提校務會議審議。

案 號：1082C0105

提案單位：研究發展處

案 由：有關本校申請禁止遙控無人飛機於本校區飛航活動案，提請審議。

說 明：

- 一、依據教育部 109 年 4 月 28 日臺教技(一)字第 1090061893 號函辦理。
- 二、本校位處於人口稠密地區，學生進出校園活動頻繁，為維護校園安全考量，擬申請禁止遙控無人機飛航活動。
- 三、有關禁航範圍之位置地理座標圖，已請本校景觀系教師協助測量。
- 四、如蒙審議通過，辦理後續禁航申請事宜。

決 議：照案通過。

附帶決議：總務處因公務必需申請遙控無人飛機飛航之特殊需求，每年應提早規劃，事先向所轄臺中市政府提出申請，依程序審核。

【主 席】配套規劃於臺中市太平區戶政事務所對面之校地，建置更符合安全性的遙控無人飛機、高爾夫球、棒球等綜合練習場。

陸、臨時動議

流通管理系 吳文明 委員：

- 一、有關本校退休再任兼任教師薪資偶有集中發放之情形，衍生每月支領薪酬總額超過法定基本工資之困擾，建議可參考台灣大學之彈性作業模式，避免薪資集中發放。
- 二、法案提送本委員會審議前，建議先送相關法規委員檢視審閱，以臻完備。

【主 席】一、請人事室、主計室依建議參考台灣大學作業模式另行研議。

二、本校為健全法制已設有法規審查委員會，各單位草擬、訂定或修正本校行政

規章，應於提送行政會議、校務會議前，依程序簽經該會先行審查，但行政規章如經各相關委員會訂(修)定者，不在此限。

應用英語系 蘇紹雯老師：夜間校園時有車輛超速、危及用路人安全的問題，建請管理單位於管理館、國秀樓旁停車場前道路，加裝減速慢行之警示標誌並加強宣導取締。

黃嘉彥總務長：因校內無測速照相機，故提醒師生若有發現車輛超速違規情事，第一時間可先記下該車輛車牌號碼，俾利追蹤查處。

【主席】請總務處協處。

冷凍空調與能源系 管衍德委員：教師參選校外無給職之工協會理監事，除需事先以書面報核外，本校另要求工協會需正式來函，相較其他學校並無此要求，故建議本校在維持事先報准的精神下，簡化流程，待正式當選後再行來函即可，以避免產生不必要的困擾。

【主席】請人事室檢討並研議合宜措施。

散會：下午 13 時 05 分

臺灣國立大學系統計畫書(草案)
National University System of Taiwan (NUST)



中華民國 109 年 5 月

目錄

壹、臺灣國立大學系統籌組目的及必要性.....	1
貳、各校概況與發展重點.....	3
一、國立中興大學.....	3
二、國立彰化師範大學.....	5
三、國立嘉義大學.....	8
四、國立暨南國際大學.....	11
五、國立雲林科技大學.....	14
六、國立聯合大學.....	15
七、國立虎尾科技大學.....	20
八、國立臺中教育大學.....	24
九、國立勤益科技大學.....	25
十、國立臺灣體育運動大學.....	27
參、臺灣國立大學系統發展之短、中、長程規劃重點.....	30
肆、合作及整合事項.....	33
一、教學資源.....	34
二、研究發展.....	36
三、圖資網路.....	38
四、國際事務.....	40
五、產學智財.....	41
伍、臺灣國立大學系統行政總部設置及運作規劃.....	43
陸、臺灣國立大學系統績效評估.....	44
附件一、臺灣國立大學系統組織及運作辦法(草案).....	46
附件二、各校人力與研究績效對照表.....	49
表一、各校人力對照表.....	49
表二、各校研究績效對照表(經費).....	50
表三、各校研究績效對照表(論文與領域).....	51



壹、臺灣國立大學系統籌組目的及必要性

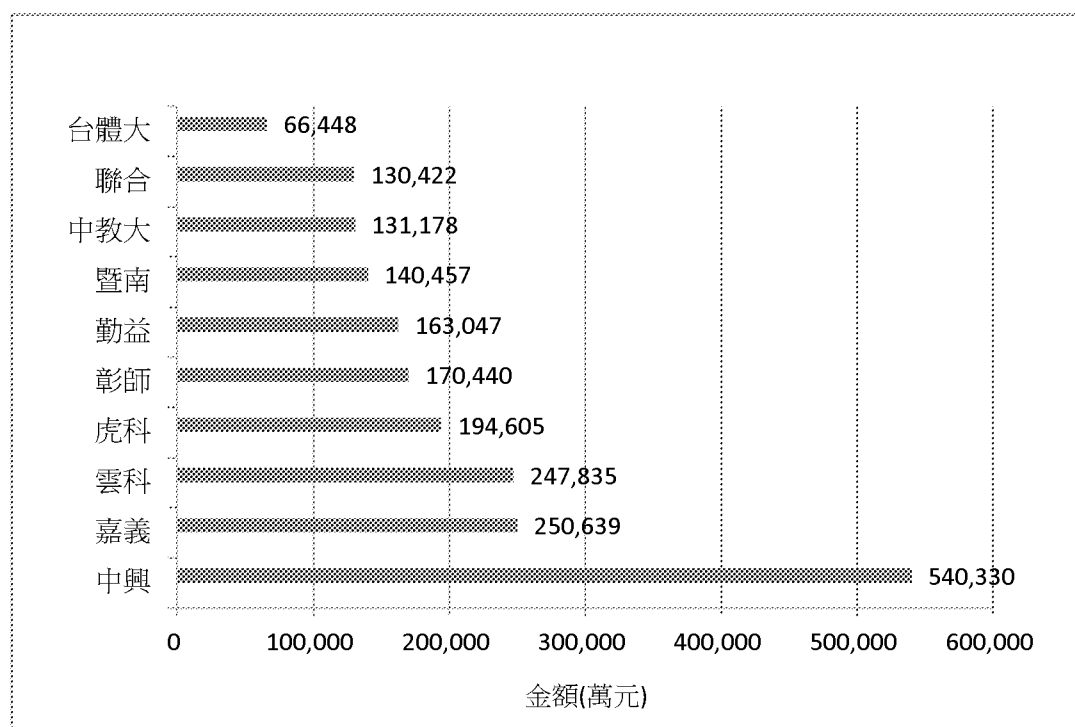
臺灣的高教體系，近幾年來受到少子化危機的衝擊，部分學校面臨退場機制，或是科系減縮規模與裁併，公立大學更興起併校的風潮；因大學數量供過於求，導致教育資源分散、經費被稀釋，文憑、學歷遭貶值，各校在有限的資源下，難以推動各項政策及計畫。

目前，臺灣的大專校院在教育部的引導下，成立大學系統的態勢已然成形；最早整合的臺灣聯合大學系統(陽明、清大、交大、中央)，四校透過系統的整合，在行政、教學及研究資源的運作下，績效與成果顯而易見。除了臺聯大，北部地區尚有臺北聯合大學系統(臺北大學、北科大、北醫大、海大)，國立臺灣大學系統(臺大、臺師大、臺科大)；中南部則有臺灣綜合大學系統(成大、中山、中興、中正)，其他私立大學及教育體系的校院也紛紛成立大學系統，一同致力於跨校合作、資源共享，盼獲得高教體系全面的提升。有鑑於此，中部區域的國立大學，為建立中部大學校院溝通交流的合作平臺，尋求教學、研究、國際化及人才培育等多面向的連結，擬成立「臺灣國立大學系統」，整合中部區域 10 所國立大學的資源，尋求互補效益，擴大合作基礎，創造跨域性的綜效，提升中臺灣的競爭力與能見度，厚植系統學校的發展能量。

中部區域包含苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義，有意願加入系統的國立大學校院成員有聯合大學、臺灣體育運動大學、勤益科技大學、臺中教育大學、中興大學、彰化師範大學、暨南國際大學、雲林科技大學、虎尾科技大學與嘉義大學，合計 10 所，其中一般大學有 7 所，技專校院共 3 所。依教育部統計處報告，全臺大學院校的學生數在 3,000~9,000 人占 5 成，本系統 10 所學校當中，有 5 所學校的規模是落在此區間，超過 9000 人以上有 5 所，綜合來看，系統內的學校不乏具備潛力的新興大學，競爭力與創新能量也受到肯定；另系統內有中部區域唯一的體育單科校院：臺灣體育運動大學，面臨高齡化的社會，運動與健康的議題已受到大家普遍的重視，未來大學系統內各校運動教學、運動科學或運動管理等專業培力，期望透過系統的運作執行能讓師生得到更完善的學習環境。再者，分析了解各校的生師

比偏高，對應於現有的學生人數，專任教師仍不足，如何改善生師比，提升學生的受教權與各校競爭力，臺灣國立大學系統期能規劃相應對策，向國際一流大學生師比看齊，維持一定的教育品質。

在 107 年度的「高等教育深耕計畫」補助中，一般大學共有 71 校分得經費，補助金額唯系統內的中興大學進入前 20 名，而 85 所技專校院的補助中，系統內有虎尾科技大學、雲林科技大學與勤益科技大學三所學校進入前 20 名，綜合 10 所中部區域國立大學校院的補助金額一共是 12.5 億，僅占總補助金額的 8.1%(高教總補助金額為 153 億，不含研究中心 13 億)。再從全校性經費來呈現各校的規模及運作，以 107 年度的校務基金決算數，各校的經費如圖一所示，各校在經費有限的情況下，如何在既有的基礎上持續發展各校的特色與專業領域，並透過「臺灣國立大學系統」的結合，發揮整合的綜效，達成資源共享、價值共創、合作共榮的模式，打造智慧中臺灣的發展藍圖；期望 10 校能深耕中臺灣，放眼全世界，除了可以提供學生更完整的學習資源與機會外，一個教學與研究資源整合的平臺，對臺灣的教育環境也將樹立另一個典範。



圖一 107 年度各校校務基金決算金額

貳、各校概況與發展重點

一、國立中興大學

中興大學最早可追溯至民國 8 年，至今創校已邁入百年，是國內歷史最悠久，第三大研究型綜合國立大學，設有 9 大學院，系所完備，培育學生專業知能、反思創新、團隊合作、在地關懷、全球思維等基本素養與核心能力。

本校以頂尖研究中心為平臺，整合校內外教學研究資源規劃跨領域菁英人才培育，促進國際交流提升國際聲譽，推動產學合作，並與國際頂尖大學組成跨國研究團隊建立實質合作關係，帶動全校整體提升。

為達成本校教育目標及實現學校願景，本校校務發展重點如下：「培育全人發展青年」、「教學品質精進」、「學術研究提昇」、「推動國際化」、「校園建設與環境」、「產官學合作」、「強化推廣服務」、「強化校友經營」、「人文藝術與文化資產」、及「行政革新與組織調整」，期許未來邁向永續發展。

本校致力於各領域之均衡發展，在教學、研究、善盡大學社會責任方面，均獲各界肯定，具備下列特色：

(一) 教學研究資源充裕，設備新穎，帶動整體發展能量

本校教學研究資源及圖書館館藏豐富，另設有生物科技、奈米科技、環境保育暨防災科技、先端產業暨精密製程、國際農業、轉譯醫學等研究中心，支援全校師生進行教學研究。臺灣中區貴重儀器中心及中區區域網路中心、科技部補助設立的化學、物理、數學領域等中部圖書期刊中心都設在本校校內，教學及研究資源設備先進。

(二) 以農業科技為基礎，發展具特色之頂尖研究型大學

整合校內外資源，重點發展農業生物科技，培植農業綠環境、環境保育與防災科技、人文社會科學等領域，及發揮本校動物醫學研究專長成立獨具特色的動物醫學研究中心。本校在農業分子生物科技、動植物基因轉殖、農業生產及動物醫學等研究，擁有世界頂尖的實力。在環境復育、防災科技、綠色工程等方面，防災

協力機構與節能光源研發領先全國。另以地利之便支援中部科學園區廠商，引領臺灣綠色工程及精密機械產業發展。

(三) 科技與人文均衡發展

設立「人文與社會科學研究中心」，為全國四大人社中心之一，主導跨學院、跨領域的研究教學資源整合平臺，除執行教育部補助之多項整合型研究計畫，研究成果陸續發表於國內外重要期刊或專書，亦有多項國際專書出版合作計畫進行中，成為引導中部地區人文社會領域學術發展的重鎮，提昇人文與社會科學的教學及研究水平，促進人文、社會科學與自然科學之均衡發展。

(四) 全國第一所通過個資保護認證的大學，建置完善校務E化系統

本校領先全國啟動個資防護機制，導入「個人資訊管理系統」，完成BS10012認證，成為國內大學中第一個完成個資防護的大學。於104年成立教育體系資安驗證中心，協助全國各級學校資訊安全稽核追查及驗證。105年8月完成新版「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，持續積極對大專校院推行、導入新版制度及驗證。

(五) 整合產官學研合作，帶動國家新興產業

本校整合中部地區產官學資源，積極扮演中部科學園區產學訓的推手，促進中部科學園區產業聚落的發展，推動傑出研發成果的商品化，引領創新產業發展。並與中臺灣重要研究單位，如國家衛生研究院、臺中榮民總醫院、中部科學園區、精密機械研究發展中心、漢翔航空工業公司，以及農業試驗、災害防治與環境保育等相關政府機關，均有緊密合作交流，提升雙方研究質量。

(六) 提供「興創基地」、成立萌芽創投公司，為全臺典範學校

萌芽創投由本校EMBA校友號召，於106年正式於校內創業基地登記成立，為國內第一間股東全由校友組成的創投，募集2千2百多萬資金，鼓勵學生創意、創新、創業，學用合一；輔導學生創業團隊，講授創業課程，同時挹注資金，讓興大創業人才發揚光大。106年首件投資案金額為5百萬元，投資由興大生科系學生所創立之農業生技公司，預計後續將持續輔導校內萌芽新創個案。

(七) 積極落實大學的社會責任與實踐

本校針對大學社會責任相關議題如「在地關懷」、「產業鏈結」、「永續環境」、「食品安全」與其他大學社會責任議題，廣設特色研究中心與技術聯盟單位，如農產品驗證中心、環境保育暨防災科技中心、臺灣茶製程技術產學聯盟、臨床細菌基因體學產業發展聯盟、健康照護平臺產學開發聯盟等，協助解決在地關懷、產業鏈結、永續環境、食安、長照等社會實踐議題。

本校與企業產學合作，由永豐銀出資打造「食品與農業安全檢測大樓」，將建置農產品驗證中心、新檢測技術研發實驗室、食品重金屬檢測實驗室等，打造國內第一所功能齊全且技術領先的農產品與食品檢測中心，發揮農業生技頂尖優勢，為我國食品安全把關。

二、國立彰化師範大學

(一) 辦學重點 教育願景

坐落於臺灣彰化縣的國立彰化師範大學創於民國 60 年，創校初始乃為提高中等學校師資素質、因應國中師資訓練工作並促進中等教育之革新，由臺灣省中等教師研習會改制為「臺灣省立教育學院」，校訓訂為「新本精行」，設有職業教育學系、科學教育學系及輔導學系等三個學系，當時僅有進德校區。63 年起積極成立新學系、拓展寶山第二校區，朝向改制大學發展。69 年本校改隸教育部，更名為「國立臺灣教育學院」。其後持續增設所系，並完整接收了第二校區(寶山校區)之產權，開始進行規劃、建設各教學及研究大樓、宿舍等。其後經近十年的積極努力與發展，於 78 年改制為「國立彰化師範大學」，秉持「新、本、精、行」之校訓及「思維創新、篤實務本、術有專精、實踐力行」之學校精神標竿，以成為「卓越教學、創新研究、國際知名」的一流大學為發展願景，並以培育專業與通識兼備之社會中堅人才、創造教學與研究並重之優質環境、開拓本土與國際皆具之宏觀視野，以及成為具有國際競爭力之知名學府為持續追求的目標。

(二) 專業特色 教職首選

創校 48 周年的國立彰化師範大學，為臺灣三所著名師範大學之一。根據 108 年 10 月底之資料，本校學生共計 8,235 人，屬中型國立大學；學士班占全校學生 59.4%，研究生所占 16.4%，其中在職碩士班 18.3%遠超過公立大學平均 8.5%；男女生比相近為 50.94%：49.06%，比例均衡、相處和諧；本校專兼任教師共 565 人，專兼任教師比為 1.8：1，專任助理教授以上占 97.84%，具博士學位者以上占 94.8%。108 學年度日間學制生師比為 19.35，師資優秀，領域豐富多元；行政單位包含 6 個處、4 個室、9 個中心，及進修學院共 20 個單位，下設 43 個二級單位。學術單位包含 7 個學院，下有 21 個學系、43 個碩士班、31 個碩士在職專班及 15 個博士班。近年獲教育部核給之師資生名額居全國第二，師資生人數佔大學部總學生人數 46%，教師資格檢定通過率與教師甄試通過率亦名列前茅。目前全國各國、高中與特殊教育學校有將近三分之一教師為彰化師大之校友，彰化師大並長期配合教育部政策，積極參與引領當前國家師資培育的發展，鮮明的師資培育專業特色，是有志於教職者的不二選擇。學生來源及註冊率維持穩定，近三學年度(106-108)全校新生註冊率均達 93%以上，根據教育部所公佈之 107(2018)學年度各大專院校新生註冊率，本校註冊率為 93.94%，於國立大學中排名第 11 名，108(2019)學年度註冊率更提升至 96%，再創新高。另根據教育部比 107 年就讀各校日間學士班 1 年級、108 年繼續就讀二年級的數字所公佈之「就學穩定率」達 95%以上者有 20 所大學，本校就學穩定率為 95.1%，為 7 所僅入榜公立綜合大學之一所，辦學成效卓越。

(三) 師範為本 研發創新

彰化師大是彰化縣唯一一所國立大學，本校以師資及專業人才培育為辦學宗旨，綜觀本校發展之歷史淵源、傳統優勢與轉型成果，本校在維持師資培育優勢、力爭研究創新先機的努力下，業已取得均衡發展並形塑出專業特色。近十多年來，除原有的教育學院、理學院、技術及職業教育學院等三個學院外，在政策支持下陸續增設文學院、工學院、管理學院及社會科學暨體育學院等四個學



院。目前七個學院專業結構完整，並具校內跨領域整合的能量，在全校師生的努力經營之下，巍然發展成為具有師資培育特色之綜合型大學。與傳統師範校院相比，本校在工程、管理方面擁有優勢；相較於一般綜合大學，本校在師資培育方面則具有獨特競爭力。為發展本校專長特色及善盡社會責任，本校與秀傳醫療體系於108年10月簽署學術合作協定，雙方針對學術研究、教學、教師合聘等方面互惠合作，提升秀傳醫療體系與本校學術研究能力，以此為基礎，未來雙方將以於本校設立醫學院為長期目標，共榮共享，為在地民眾謀求最高福祉。

(四) 成功轉型 國際接軌

國立彰化師範大學在教學卓越、學術研究及國際交流等方面近年獲致卓越成效，屢獲教育部、科技部等相關單位之獎助，如本校自民96年起連續11年榮獲教育部獎勵大學教學卓越及其延續計畫，接續再獲五年期高等教育深耕計畫，是全國唯一獲此殊榮之師範校院，並據此獲教育部核定為全國第一批自我評鑑試辦學校之一。另本校已連續5年執行卓越師資培育獎學金試辦計畫，並獲科技部核列為全國第一批實施彈性薪資自審學校之一，2019年QS世界大學排名(QS World University Rankings)位居亞洲排名301-350區間，2019~2020年THE世界大學排名(Times Higher Education World University Rankings)連續二年榮獲1001+，2019年THE教育學科排名全球201-250名、工程技術學科及自然科學學科(不含生命科學)全球排名801+，2019年ARWU世界大學教育類科(Academic Ranking of World Universities: ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019-Education)名列全球201-300區間，2019年THE世界大學影響力排名(University Impact Rankings)榮獲全球101-200名，足證本校教學、研究之優良成果，辦學績效與成功轉型廣獲各界肯定。

針對有志出國進修的學子，彰化師大與美國加州州立大學 Fresno 分校、Sacramento 分校、田納西州 Austin Peay 州立大學等校簽署有雙聯學制合作計畫；並與美國加州大學柏克萊分校、威斯康辛大學麥迪遜分校等全球跨越歐、美、亞洲多達188所姊妹校合作，



提供在校生出國交換與實見習或修讀學位的機會。彰化師大未來的發展方向，希望能達成師生共學、產學共榮、攜手共進、地方共好的目標，結合產官學研，創新教學，建立特色，提供給教職員工生最好的學習、工作及教學環境，建立具有師範特色的優質綜合型大學。

三、國立嘉義大學

學校概況

本校座落於南臺灣沃野平疇的嘉南平原，是一所新興整合且具有悠久歷史的學校。2000 年 2 月 1 日由培育農業人才的國立嘉義技術學院(前身成立於 1919 年)及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院(前身成立於 1957 年)整併而成，是臺灣高等教育整合之首例，既承續優良師資培育及良好技職人才養成之傳統，也是締造臺灣高等教育整合成功之典範。

本校校地面積達 285.798 公頃，四個校區分別位於嘉義市、縣，目前共有師範、人文藝術、管理、農、理工、生命科學及獸醫等七個學院，108 學年度分設有 39 個學系、47 個碩士班(內含 4 個外籍生全英語碩士學位學程)、17 個碩士在職專班(含 EMBA)、7 個博士班(含 1 個博士學位學程)。專任教師 468 位、專案教學人員 36 位，職技人員 338 位。學生人數共有 11,885 人(學士班 7,495 人、進修學士班 1,986 人，碩士班 1,309 人、碩士在職專班 890 人、博士班 205 人)，日間學制生師比為 17.33，研究生人數佔全校學生人數 20.2 %。

本校因應高等教育環境之急遽變遷，盱衡評估所處外在情勢與校內條件，利用 SWOT 分析歸納出本校之優勢、劣勢、機會與威脅，所擬定的學校自我定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為願景，培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才；未來校務發展藍圖將持續以教學為優先，並集中資源重點投入具有產學合作特色的學術研究與創新研發，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。

校務發展

本校透過歷年中程校務發展計畫「轉型、變革與奠基(2000-2004年)」、「茁壯、成長與起飛(2005-2009年)」、「創新、卓越與突破(2010-2014年)」，引領本校團隊追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景。自 2016 年起更著手推動「3 五工程」計畫，以 15 年為發展目標，2016-2020 年定為「創新轉型」階段，2021-2025 年為「勵精圖治」階段及 2026-2030 年則為「基業長青」階段，並以「三化教學」(教師內化、教法進化、課程轉化)、「三創研究」(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)、「三合校園」(合理友善、合作共榮、合時精進)、「三品人才」(做人有品德、做事有品質、生活有品味)、「三生教育」(生涯教育、生活教育、生命教育)為五個發展構面。本校刻正卯足全力為第一個 5 年(105-109 學年度)「創新轉型，邁向卓越」衝刺(圖 1)。

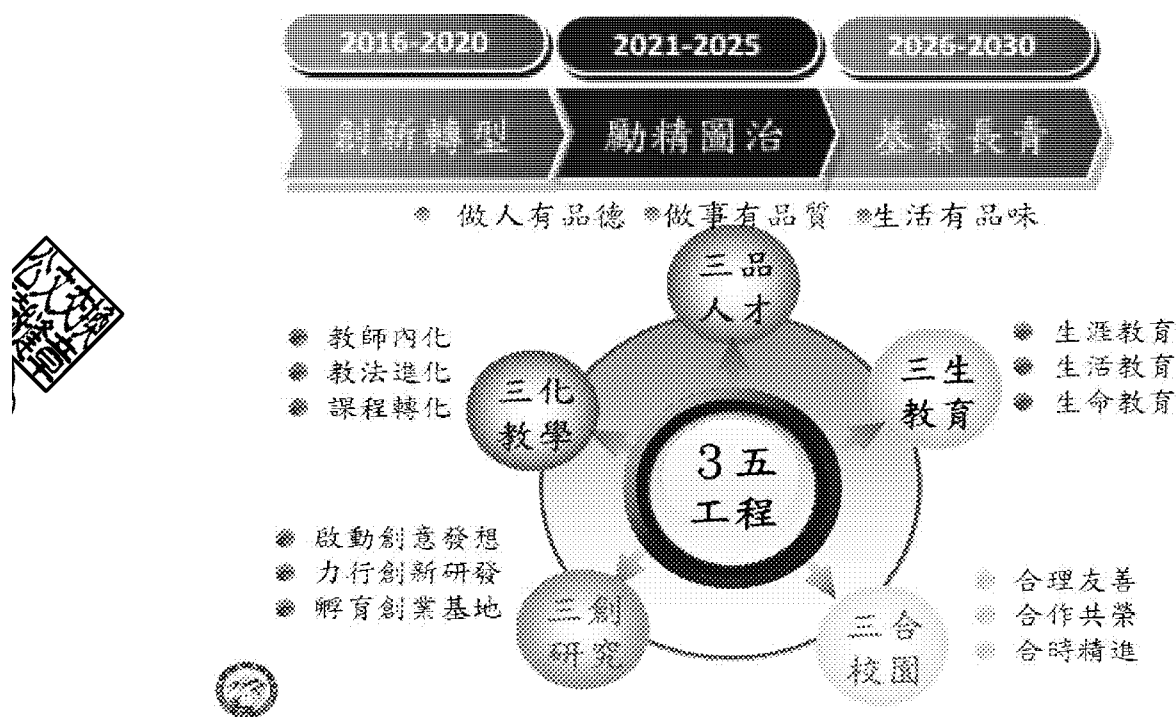


圖 1 國立嘉義大學「3 五工程」長期建設發展藍圖

特色一打造學校成為嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心

本校由培育農業人才的國立嘉義技術學院及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院整併而成，在農學及教育領域基礎深厚，因此農學及教育一直以來即為本校優良的傳統與學校特色，亦正符合嘉雲南三縣市以農業型態為主的地區需求。因此，本校以農業及教育研究上之領先優勢，透過教學創新及新農業技術發展，落實本校成為嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心之目標。

為達上述目標，本校透過校務研究分析，進行各式教學創新，力求增進學生學習成就感、培養自信心、增進解決問題及實作、提升其正向學習態度及建立終身自主學習之能力。透過持續耕耘農業及教育領域兩大特色發展，建立「智慧農業研究中心」、「食農產業菁英教研中心」及「食農產業服務與加值平臺」，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級；在教育方面，建立科普教學研究教室作為區域中小學之科普教育中心，並整合區域學校資源。

在發揮農業與教育的特色及優勢下，並以肩負達成大學社會責任為首要目的，且藉由教育部高教深耕計畫經費挹注，歷年來展現本校亮點與特色列舉如下：

- (一) 滾動修正典章制度及更新教學軟硬體：持續增修教學、研究及服務等相關法規策略，更新教學設施，以軟硬體之提升，優化學生學習品質。
- (二) 通識教育課程與時俱進全面革新：大一學生全面分級修習「基礎程式設計」課程，培養學生系統邏輯思維能力。
- (三) 以營運型總整課程實踐大學社會責任：本校表演藝術與行銷產業學程創下課程型音樂劇於國家歌劇院展演及售票率高達 100%之首例。實踐在地藝文推廣，榮獲第 6 屆教育部「藝術教育貢獻獎-績優學校獎」。
- (四) 開放校園與社會資源共享：本校與地方醫院合作於校園內設立「嘉園」巷弄長照站，師生依專長為樂齡長者量身設計一系列課程。
- (五) 農業與教育領域教學特色：
 1. 透過安全食農學程解決生態環保友善農業之問題，指導學生合成甘藷蟻象費洛蒙，已由農委會提供農民使用，以減量化學農

藥。

2. 以經濟有效的方法守護全民食安健康，指導學生建立農藥殘留快速檢測方法，合成類緣物標準品供食品藥物管理署驗證偽藥品。
3. 建置嘉義市首間供各級學校教師使用之科普教學研究教室，科普團隊支援地區各級學校科學推廣服務高達 8,000 人次。
4. 本校農業與教育兼顧經濟成長、社會進步及環境保護三大面向，服膺於永續發展目標(Sustainable Development Goals; SDGs)。

(六) 維護弱勢學生教育機會之公平性：本校經濟與文化不利學生在學人數 108 年成長至 13.8%，原民生休退學比率逐年降低。

四、國立暨南國際大學

本校於民國 81 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，民國 84 年 4 月奉行政院核定，自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」。本校自民國 84 年在南投縣埔里鎮設校以來，秉持融入中華文化的「中道」精神，致力於培養術德兼修、經世致用的高素質人才。除基礎學術研究外，本校亦強調東南亞區域研究、產學合作及推廣服務、培育僑界人才等發展重點。在「前瞻性與國際觀的培養」、「科技化與人文觀的平衡」及「發揚中華文化與強化僑教功能」等三項建校理念引導之下，暨大至今已經培育國內與境外萬餘優秀人才。由於本校歷經 921 震災重建過程，業深刻體會身為南投縣唯一的國立大學，關心並參與在地各項公共事務，不僅只是專業服務，更能從中萃取教學與研究養分。為融合教學創新、職涯發展、社會責任實踐、國際經驗培育等元素，暨大近年來的校務發展主軸包括：

(一) 配合在地發展需求，設置相關專業系所

本校人才培育之系所教研發展，向來特別考量在地需求。創校至今，陸續成立諸多與南投地方發展密切相關系所，例如：社會政策與社會工作學系(弱勢關懷與社工人才培育)、公共行政與政策學系(區域治理與社區營造)、土木工程學系(水資源環境保育、社區防救災)、觀光休閒與餐旅管理學系(休閒農業、民宿產業)、諮商心理與人力資源發展學系(社區諮商、成人與繼續教育，新住民關



懷)。103 學年為培養能返回部落投入原鄉發展之原住民青年人才，亦設立原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班；同年東南亞學系成立，致力規劃東南亞特色教學，關心外籍勞工在地工作權益與新住民生計發展及社會適應等重要課題。其他院系則依其專業知識陸續開展各項協力地方的方案，例如：教育學院開設樂齡大學，資工系投入偏鄉兒童遠距課輔、開發埔里觀光旅遊 APP，資管系則協助日月潭文武廟建置資訊管理系統、推動南投縣 PM2.5 空污監測系統與志工培訓及教育宣導等方案。

(二) 以培養社會實踐人才為目標，規劃跨領域特色學程

暨大除專業學科人才培育，近年積極從在地議題出發，聘請相關業師開設以社會實踐作為教學目標的跨領域學程。例如：通識教育中心綠概念、生態城鄉及東南亞等三個特色學程，其中綠概念學程特別關注科技與生態知識連結可能性，同時於校園營造環境教育實作場域。其次，基於跨領域學習的重要性，本校近年來陸續規劃：音樂科技、公職養成、西點烘焙與咖啡調飲專業技術證照暨實務技能的就業培訓、政策公關行銷暨文創產業、創新國際文教、跨文化管理職能、通訊與多媒體就業，以及公司理財與會計專業等學分學程。並由東南亞學系、諮人系、國比系、國企系、外文系連結他校、社會團體及業師，共同發展「搖滾畢拉密」課群，以東南亞為方法培養學生具備社區翻轉、文化翻滾的知識與能力。企盼藉由跨領域學分學程的設計，豐富本校學生跨領域知識與創新實作能力的學習涵養。

(三) 設置特色研究中心，開展各項社會實踐行動研究方案

本校創校之後除設置環境保護暨安全衛生中心推動綠色大學，先後成立東南亞研究中心、原住民族文化教育暨生計發展中心、前瞻性高科技研究中心及水沙連人文創新與社會實踐研究中心等，研究主題皆以關注與協力地方發展為首要目標。過去數年，本校一群跨系所教師團隊積極透過「以『東南亞』為方法」來解決因移民而產生的重大社會變遷議題，並進駐臺中市東協廣場，進行場域經營與教學翻轉計畫，該計畫目標為解決空間病理化、族群隔絕、精神受苦等當代人類大問題，並積極與國際學術暨相關的



議題社群進行連結與對話。另一方面，本校水沙連人社中心已連續 5 年獲得科技部人文創新與社會實踐研究計畫經費補助，積極扮演本校協力地方治理各項議題的火車頭角色，作為落實大學社會責任的整合運作平臺。

(四) 滾動式制度修正，建構大學社會責任(USR)的支持系統

本校於 105 年設置校級水沙連人文創新與社會實踐研究中心，並成立水沙連區域合作推動委員會，搭配設校之初成立的東南亞研究中心，分別擔負暨大對水沙連區域、東南亞各國的學術與實務連結平臺。108 年設置「地方創生與跨域治理聯合辦公室」，企盼藉由空間整合促進各團隊之間的對話與創新激盪，發揮綜效。另本校自 104 學年起分別從人事與教學兩個面向進行各項制度改革，逐步提升暨大教師課程創新的教學支持系統。其中，人事制度興革包含：修訂教師聘任及多元升等辦法、制定遴聘業界專家協同教學實施要點、研擬教師參與全校性專題研究與教學創新計畫之貢獻機制，積極注入暨大社會實踐的嶄新活力。教學制度創新則分別從課程設計、教師成長、學習生態等三個面向，推動包括：服務學習課程改革、開設跨領域創新共授課程、鼓勵教師組成跨領域專業社群、聘用專案教師及培訓教學獎助生等措施，營造本校落實高教深耕與社會實踐的友善制度環境。

(五) 鏈結新南向國家，豐富師生跨國交流經驗

近年來，在教育部與科技部重點計畫經費補助下，本校逐漸開拓出「深耕水沙連，迎往東南亞」的辦學特色。「深耕水沙連」係以各學院專業作為主體，積極與南投地方公共社群組織合作，發展各類型大學社會責任計畫，共同建構水沙連大學城的社會服務、教育學習，以及行動研究環境。而「迎往東南亞」則是鏈結各類型東南亞的學習資源，透過移地學習\創新研究的延伸，開展各項人才交流、社會服務，以及語言教育學習方案，並擴增本校的辦學社會影響力。

五、國立雲林科技大學

YunTech 成立於民國 80 年，為技職教育之高等學府，從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段已 28 載，秉承「誠敬恆新」校訓，學校定位明確，以 YunTech 為品牌，期能發展為一以「產學一體、創新設計」為主軸之國際/兩岸名校。近年已成功推動「互惠型的產學教育合作」，營造「中臺灣產業人才培育園區校園」。YunTech 中程發展計畫的願景、目標與策略如下圖 1：



圖1 YunTech中程發展計畫的願景、目標與策略

本校現有工程、管理、設計、人文與科學、未來等 5 個學院，四技日間部 23 系(含 4 個學位學程)、二技日間部 2 系、四技進修部 1 個學位學程、碩士日間部 26 所(含 1 個學位學程)、碩士在職專班 14 系(含 1 個學位學程)、博士班 13 所(含 1 個學位學程)。

本校以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會、與全球問題，以及持續的組織創新與變革為策略。在行動計劃中，最重要的是創建未來學院與 YunTech PBL (Problem-Based-Learning)研究中心。期待由「YunTech PBL 研究中心」及「未來學院」打造出一個以『學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域』之 YunTech 新型態教學培

育系統。整體推動策略，更從學生適性揚才(含國際移動)、教師教學創新(智慧校園與 IR)、課程改革(含通識)、PBL 中心、世代薪傳服務學習實踐、大學社會責任與實踐(USR)、產學研發等面向，目標在 2022 年打造具重新璀璨臺灣技職教育特色之「YunTech 未來大學」(如圖 2)。

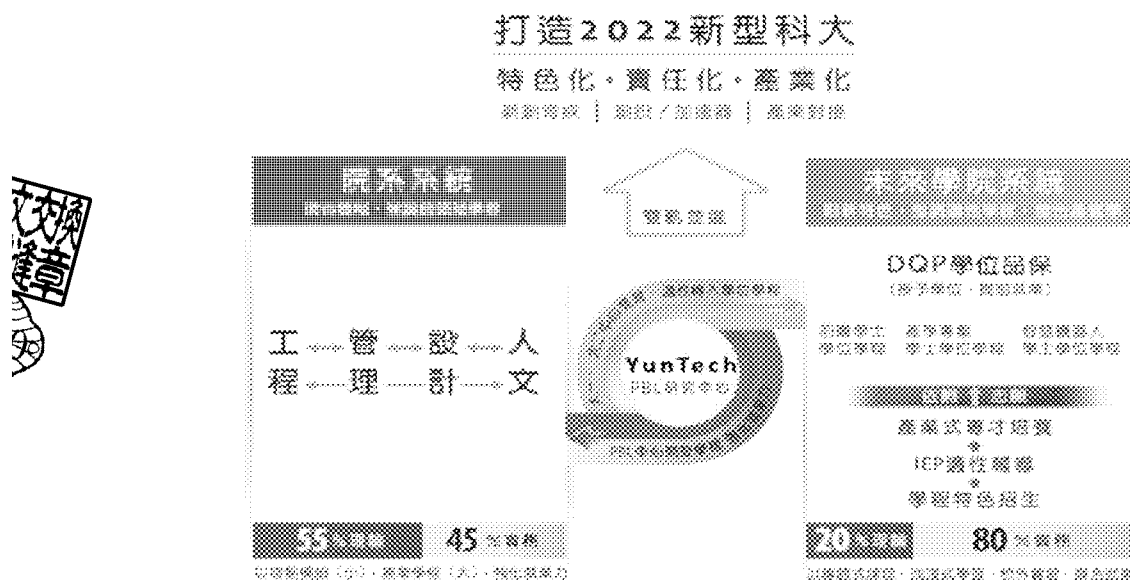


圖 2 新型科大之人才培育雙軌結構

六、國立聯合大學

前言

國立聯合大學(以下簡稱本校)於民國 58 年由時任經濟部長李國鼎先生，邀新竹、苗栗地區大型公民營企業聯合集資創設聯合工專，於民國 61 年正式開學。創校之後規模日益宏大，民國 81 年增設商業類科，更名為聯合工商專科學校。民國 84 年捐贈教育部，改隸為國立聯合工商專科學校，民國 88 年改制為國立聯合技術學院，再於 92 年改名為國立聯合大學，雖隸屬高等教育體系，但配合教育政策，部分學系學士班為雙軌招生兼收高中與高職畢業生。

本校建校於苗栗二坪山，囿於面積不足，於改名為國立聯合大學後，開發第二(八甲)校區。99 學年度正式啟用第二(八甲)校區理工一館與二館後，繼續興建「電機資訊學院」、「圖資大樓」和「客家、人社學院、共教會及藝文中心」等三大校舍合計 11 棟建築物，及興建第

二校區學生宿舍，於 103 學年度完工進駐，第二(八甲)校區成為本校的主要校區。兩校區合計 76.97 公頃。

現況

本校位處苗栗市，是縣內唯一國立大學，對地方及區域發展扮演重要的角色，本校目前現有學制包含日間學制及進修學制，其中日間學制有學士班、碩士班、博士班；進修學制有進修學士班及碩士在職專班。109 學年度本校有 20 個學系，15 個碩士班、1 個獨立所、5 個學位學程。目前本校學位班學生人數為 7,467 名。校友逾 7 萬人，畢業滿三年學士班畢業校友已投入職場比率約 93%。詳表一國立聯合大學基本資料表。

本校之組織系統分為「教學及研究單位」、「行政單位」及「校務會議及各種委員會」等 3 個組織結構。至 108 學年度為止，教學及研究單位包括 6 個學院(理工、電資、管理、設計、人社、客家)及共同教育委員會，6 個學院下設學系、中心、碩士或博士學位學程；一級行政單位共計 12 個(秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、圖書館、資訊處、人事室、主計室、體育室、環安衛中心、校務研究室)；另有依法規設立之校務會議及各種委員會；分別負責各項教學及行政事務之規劃、執行與考核，本校組織圖如圖一。

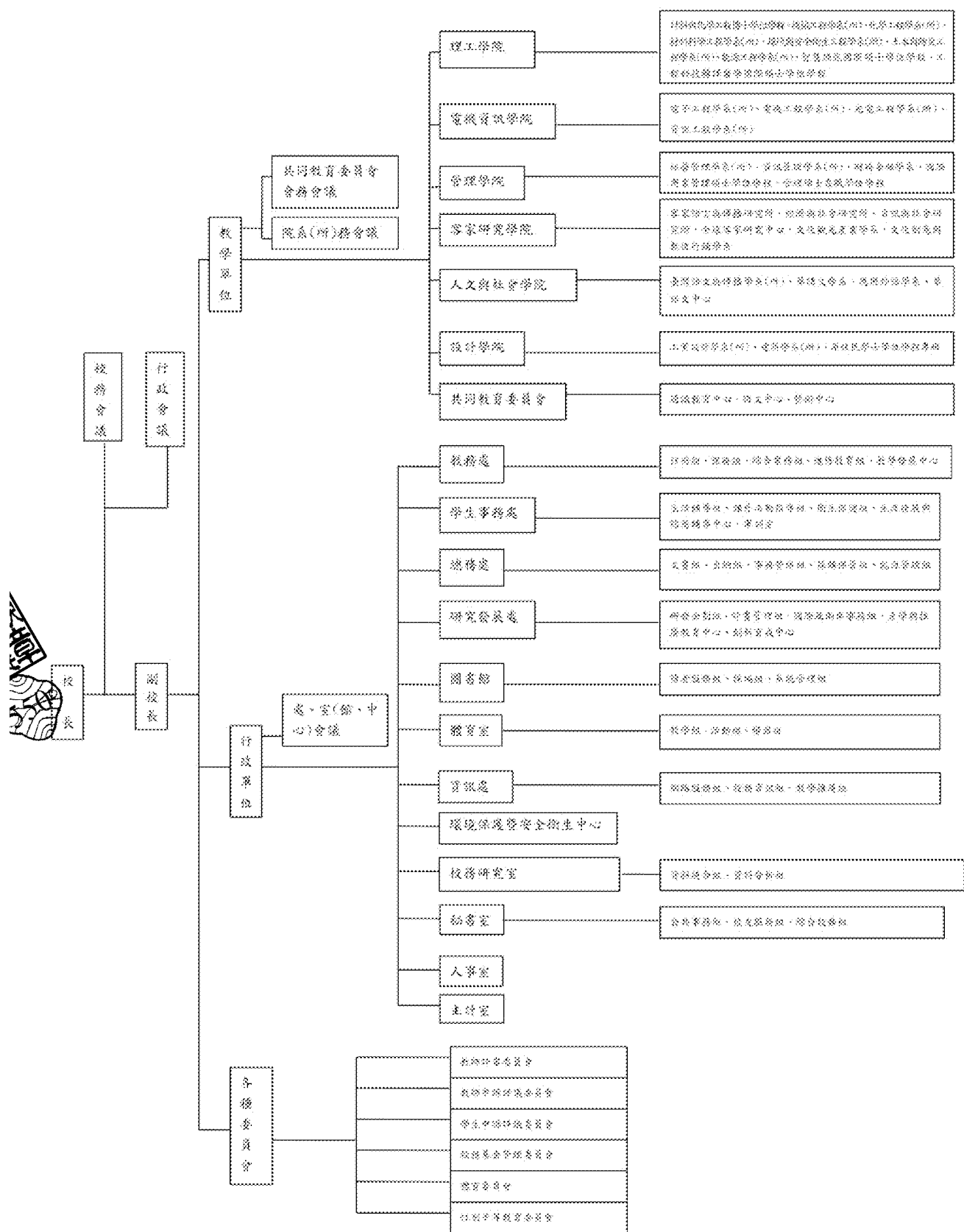
本校過去聚焦發展的重點教研特色為結合關懷福祉之橘色科技與重視永續之綠色科技的「橘綠(吉利)科技，i GO Tech」，未來五年除傳承過去基礎，將更進階至橘綠科技 2.0 版，以整合智慧橘綠科技(i²GO Tech)為本校特色主軸。在 i²GO Tech 特色主軸下，厚實醫學工業領域的產學合作，建立智慧化的永續低碳校園，以深耕在地產業鏈結、善盡大學社會責任為使命，進而連結全球及未來。在自我定位為「深化教學與務實研究並重之大學」下，特別著重培育具有社會責任使命之專業人才，將公共化資源更務實的投入學生面、老師面與制度面：完善弱勢生協助機制，改善人力配置，提升教學品質，校務資訊更公開化，有效促進社會流動而善盡大學社會責任。以聯大在苗栗的責任，相當於臺大在臺灣的視野，推動學生多元知能學習與行動學習，聯合不只是大學，大學不只是在校園內，走進社會，關懷社會，深耕在地產業與文化傳承，扮演社會智庫的功能。

表一 聯合大學基本資料表

資料日期:109.2.4

校地面積	76.97公頃(共2校區): 第一(二坪山)校區14.75公頃 第二(八甲)校區62.22公頃					
基本資料	專任教師		學生		職員工	
	教授	77	博士班	16	公務人員	16
	副教授	126	碩士班	457	留用人員	21
	助理教授	47	學士班	5,743	技警工	22
	講師	16	進修學士班	1,228	校務基金工作人員	113
	其他(約聘教師14、助教、教官2、護理教師1)	19	碩士在職專班	23		
	總計	285	總計	7,467	總計	172
校友	逾7萬人 畢業三年之平均就業率93%					
單位	教學單位: 6個學院(分別為理工學院、電資學院、管理學院、客家學院、人文社會學院與設計學院) 及1個共同教育委員會 20個學系(15個研究所) 1個獨立所 5個學位學程 行政單位: 12個行政單位(5處、5室、1館、1中心)					





圖一 國立聯合大學組織架構圖

特色

面對全球化競爭與少子化的衝擊及全球暖化、資源耗用及新型疾病等各種挑戰接踵而至，引發人與自然關係的反思，將科技朝向永續環境的綠色科技，以及人本關懷的橘色科技兩端發展。面對衝擊，本校不斷提升自我特色的發展，精進教學、研究、服務品質。本校以 i2GO Tech (integrative, intellectual, green and orange technologies) 為根基，即「整合性的智慧綠橘科技」，其中綠色科技發展液流儲能電池、燃料電池能源技術，節能與能源轉換技術、智慧電網、綠色能源、電動車等技術，追求環境永續經營；而橘色科技則是厚實醫學工業領域，以實踐人本關懷健康照護。

在自我定位為「深化教學與務實研究並重之大學」下，特別著重培育具有社會責任使命之專業人才，將公共化資源更務實的投入學生面、老師面與制度面：完善弱勢生協助機制，改善人力配置，提升教學品質，校務資訊更公開化，有效促進社會流動而善盡大學社會責任，推動學生多元知能學習與行動學習，聯合不只是大學，大學不只是在校園內，走進社會，關懷社會，深耕在地產業與文化傳承，扮演社會智庫的功能。

本校致力於提升教師教學品質與學生學習成效，多年來透過教育部的教學卓越計畫、教學增能計畫、特色大學試辦計畫、教學創新試辦計畫、高等教育深耕計畫等之經費補助建構良善與多元的學習環境、促進教師教學專長以及提升學生學習成效與就業競爭力。此外，為規劃聯大特色，於 104 年度起配合教育部辦理特色大學試辦計畫，針對區域各級學生學習發展的「未來情境」勾勒中長程教育藍圖以因應未來高教環境變化。除提升學生就業競爭能力外，更由老師組隊帶學生一起協助偏鄉弱勢學生進行課後輔導，且與產官學推動跨域產學合作，共創加乘效益。未來將更朝向教與學高質化之全面發展，藉由高等教育深耕計畫，持續強化學用合一的實務教學，引領教學創新，深化學生基本核心能力以及跨域的整合與學習力。大學教育的首要任務在於人才培育，人才培育的核心在教學。本校積極推動智慧友善 e 化行政服務、校際與彈性學習、招生多元發展、拓展進修教育、深耕創新教學、優化學習等項目，以提昇教師教學品質及學生學習效果。



另本校職涯輔導室獲得勞動部補助設置「賈桃樂學習主題館聯大分館」，讓學生實際體驗各行業職涯發展，透過職涯探索與量表施測，學生得自我認識與了解。並透過社團營運，培養學生領導能力及學習團隊合作。本校連續十多年長期支持「生命之愛文教基金會」公益慈善活動，執行「遠距偏鄉課輔活動」，學生可以透過線上視訊輔導偏鄉學生課業，善盡社會責任。民國 104 年爭取教育部補助，設立「原住民族學生資源中心」，透過各式活動和方案，協助照顧校內將近百名原住民學生。並設有「資源教室」輔導照顧身心障礙學生，建構友善校園環境。

此外，本校為全體師生往返兩校區及市區之交通便利性與經濟性，提供兩校區及市區(8 公里以內)免費接駁公車，於節能部分，全國太陽能發電裝置量全國績優第一名，107 年榮獲水利署節水達人績優獎，八甲校區汙水處理廠回收水達到零排放，及具有面積達 5 公頃以上之教學茶園。

七、國立虎尾科技大學

本校為邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學，使學校得以永續發展，除配合校務發展計畫之執行外，也積極進行組織規程修訂，推動組織再造工程。本校有關校務發展組織設有秘書室、研發處、校務發展中心、校務發展委員會等，負責進行校務發展規劃與擬訂中長程校務發展計畫，為能保有持續不斷追求卓越的動力，根據目標擬定各單位「中長程校務發展計畫」，並就校內現況及發展目標進行整體規劃，冀望發展成為一個具有特色且是培育具有創意、國際移動力及工作熱忱之專業人才的科技大學。

自 69 年雲林工專創校以來，以「邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學」為辦學理念與目標、以機電整合技術服務西部走廊機械產業為立校宗旨，致力於工具機產業，歷經 30 餘年，發展特色及優勢立基於產學連結平臺與成果、扎根工業基礎技術、厚實三創校園基磐及潛力特色領域及建構契合式產業學院；以共同促進學校與產業的緊密連結為橫向廣度，深耕基礎與專業、加值師生產學潛能為縱向深度。



校內

- 創新團隊
- 創新研發
- 改編教材
- 校外實習
- 專題競賽
- 技術風耕

校內創新系統

校外

- 企業聯盟
- 科技企業
- 大學聯盟
- 科研院所
- 行政主管部門

校外創新系統

法律

- 法人
- 業群夥伴
- 技術合作
- 技術交流

非法律

研發成果

基礎設施

21



經執行典範科大計畫與高教深耕計畫，盤點學校資源與特色，整合工程學院智慧工廠、電資學院智慧聯網 IOT 與雲端資料、管理學院虛實整合/精實管理/巨量分析，使學校轉型進入智慧製造，且聚焦工具機產業為載具，本校智能機械與智慧製造研究中心(以下簡稱：智機中心，原名稱為精密機械技術研發中心)107 年 8 月已報部核准升格為一級研究中心，藉由一級研究中心資源設置共通實驗室與場域，結合經濟部工業基礎技術與科專計畫，與經濟部組成國內唯一工具機旗艦計畫，針對工具機國產化設備進行智慧製造跨域技術建立；連結科技部價創計畫與國際產業聯盟計畫，針對技術開發連結國家產業政策，分別跨亞州矽谷、智慧機械與國防航太等五加二產業領域。

(一) 智能機械與智慧製造研究中心

獲高教深耕計畫第二部分特色領域研究中心補助，並報部獲准升格為本校一級單位，中心推動重點持續在教學面輔助各教學單位共同培育跨領域之頂尖優秀技術人才，主要成果包括：獲教育部補助 8,000 萬執行工業 4.0 智能機械與智慧製造國際技術人才培育學院計畫，設立「智能機械與智慧製造學士學程」、3,800 萬補助高階人才培育實驗室技術創新計畫，培育博士級高階人才投入產業界提升研發能量、750 萬補助工具機教學設備更新計畫建置校內唯一零組件物聯網擴充開發功能之工具機教學設備可蒐集零組件資訊功能，作為工具機產業鏈合作廠商之產品整合試煉平臺；研發面著重工具機關鍵技術深化與產業外溢應用(航太、汽車、水五金、模具等)，協助工具機與精密機械產業朝智能機械(智機產業化)與智慧製造(產業智機化)轉型，研究成果影響遍及工具機與精密機械產業，包括：科技部國際產學聯盟計畫/國內外會員招收 25 家，提供 LAB 團隊校正服務項目、組成跨領域 LAB 團隊參與前瞻性技術開發、媒合本校人才進入企業服務等、經濟部產學研價值創造計畫/參與廠商 11 家-學校 4 間-法人 2 家，成立跨國、跨校以及跨領域之整合研發團隊「航太加工供應鏈&前瞻製造聯盟」，媒合聯盟內學校、法人、國際特色團隊之研發能量，解決國內航太零組件加工產業鏈所面臨問題、科技部先進製造技術計畫/參與廠商 15 家等。



107 年參與國際產學聯盟「COMPUTEX 2018」展，產出本校 LRT 與 Smart Machine Engine(SME)卓越技術；108 年參與「臺北國際工具機展覽會 (TIMTOS)」，協同 IIOTA 臺灣工業物聯網應用協會及 18 家工具機零組件廠共同展示「TANGRAM 工具機物聯網」，於開展首日由本校校長覺文郁向蔡英文總統解說工具機物聯網相關應用層面及領域，TANGRAM 是由業界提出需求，由國立虎尾科技大學智能機械與智慧製造中心提供研發人才及資源，透過 IIOTA 聯盟團隊的運作，共同推廣工具機物聯網規範，是一個由下而上(Bottom-up)建構而成的完整工具機物聯網生態系。

本校智能機械與智慧製造研究中心目前已成立兩個產學聯盟：工具機檢測技術(Laser R-Test, LRT)及零組件物聯網技術(Tangram)聯盟。推動策略上以先期參與投資、共同開發、共享成果等方式吸引業者、法人共同參與，將校內技術成熟商品化，如圖 2 所示。

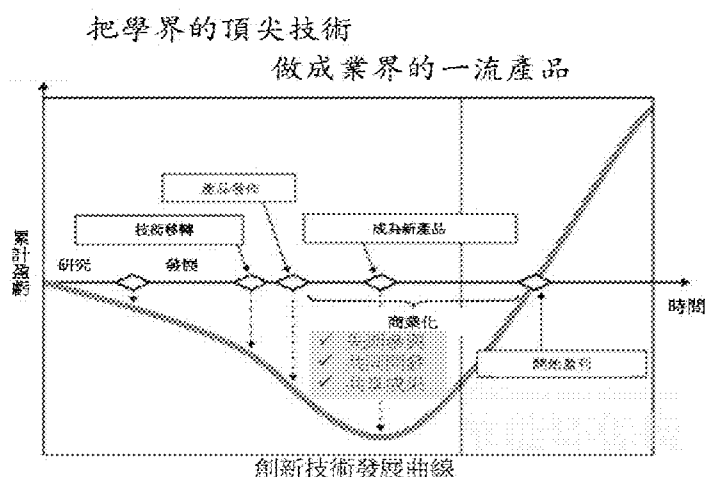


圖 2、智能機械與智慧製造研究中心
技術推動發展曲線

(二) 國際產學暨飛機維修與航太製造領域計畫資源

1. 設置國立唯一技職校院符合民航法規 CAR 05-02A 標準之訓練機構-「航空維修訓練中心」，並於 108 年 2 月經交通部核准認證，第一家以新制實施檢定獲准之 Cat. B1.1 類維修人員訓練機構，同步於 107 年 9 月設立「航空維修學士學位學程」，在課

程內容及場域教學皆與國際民航訓練標準充分接軌，每屆皆招收 15 名學生，至今共有 8 名同學參加 Cat. B1.1 學科檢定 13 個科目全部及格，學生經高度專業訓練後以輔導在畢業前取得「航空器維修工程師」認證為目標，科技部陳良基部長於 108 年 12 月蒞臨本校，參訪本校與中科管理局「強化區域合作推動中南部智慧機械及航太產業升級計畫」所建置之 2 條智慧示範生產線，及「智能機械與智慧製造研究中心」與「飛機維修教學棚廠」場域，並對本校培育智慧機械技術應用及飛機維修人才不遺餘力，給予肯定。

2. 獲教育部「推動技職教育輸出-建構具備國際認證之民航維修訓練重點機構」計畫補助 6,800 萬元，以橋接產業需求，縮短學用落差之策略完成購置目前航空公司仍在線使用之教學設備，包括：JT8D 發動機、King Air 作為系統實作教具、A320 模擬機作為航電系統教具、符合民航法規之訓練教材及測驗管理軟體，並由國際企業友嘉公司捐贈 666 萬五軸加工機(MT-1000)及其附屬設備 495 萬元，校內開設燃燒室機匣師徒制培訓課程，提供師生產業級教學設備與學習資源。
3. 執行外文產業化及校共通特色支援，完成對接系所能量設置 MRTRC 混合實境教學研究中心及外文情境教學場域，透過跨平臺互動開發軟體及擴增實境開發套件，結合 3DS MAX 建模與動畫軟體，進行各項組裝、維修及模擬訓練教材，完成以發動機模組(含進氣道、壓縮器、燃燒室、渦輪段與排氣段)為主題的訓練軟件，輔助學生以沉浸式虛擬 VR/AR 學習，提升學習互動性及專注力。



八、國立臺中教育大學

自創校以來，中教大已擁有超過百年之優良歷史與傳承，是一所兼重教學、研究及服務之優質高等學府。本校現有「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約 5 千餘名，涵括大學部、碩士班及博士班，是一所兼具文理特色、教育研究與師資培育功能，以及促進產業創新發展之管理人才培育之精緻大學。103 年王

如哲博士接任校長後，植基於本校過去優良傳統之同時，以「創新經營」、「邁向卓越」、「永續發展」為辦學理念，俾使本校發展成為一所擁有創新我國未來人才培育典範之嶄新大學。目前學校定位為「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，持續發揮教育典範精神，培養優質專業人才，以期成為「地區第一、國內一流、國際知名」之特色大學。

發展迄今，本校已成為最具「特色的師資培育典範大學」。本校在我國當前師資培育多元化政策架構下，已透過精緻師培計畫、教師專業碩士學程公費專班、原住民師資培育，以及最多卓獎生、優異教檢通過率等，在全國師資培育上已建立利基及特色。尤其本校這幾年來開始推動精緻師資培育計畫，直接與各縣市地方政府合作，由這些縣市提供偏鄉學校教師缺額，再加上由教育部提供公費，以招收碩士專班進行培育，學生畢業後分發到偏鄉學校服務，頗能符合教育現職實際需要且深獲肯定，也因此建立了本校的發展利基，各縣市也願意繼續提供教師名額，以利持續培養優質教師。

具體而言，本校近年來展現出有七項重要績效：(一)本校在招生方面表現出良好的績效，根據教育部首次公布的 106 學年度的資料，本校成為前三所註冊率最高的公立一般大學；(二)本校已連續三年榮獲教育部核定為師資培育獎優學校；(三)本校教檢通過率近幾年平均超過 85%，今年的二次教檢成績更是優異，分別是 92%與 88%，居於全國領先，教師甄試亦表現優異；(四)本校持續深化國際化，現有 250 所海外姊妹校並有交換師生的實質交流活動；(五)本校獲得 107 年教育部品德教育特色學校殊榮；(六)本校榮獲行政院檔案局第 16 屆機關檔案金檔獎；(七)本校今年榮獲教育部委託高等教育評鑑中心辦理校務評鑑受評成績全數通過，辦學績效獲致肯定。

九、國立勤益科技大學

勤益科技大學目前有工程學院、電資學院、管理學院、人文創意學院與通識教育學院等 5 個學院，14 個專業系所(含 13 個碩士班)及 1 個獨立博士班、2 個產業博士學位學程「智慧機械與智慧製造」與「前

瞻電資科技產業」(108 學年度開始招生)。全校學生數共 11,982 人(日間部 7,316 人、進修推廣部 3,814 人、進修學院 410 人、進修專校 442 人)，其中日間部碩士班學生 583 人、進修推廣部碩士班學生 297 人、博士班學生 27 人。

透過 SWOT 分析與策略擬定，以「人才培育」與「技術研發」二大發展目標，邁向「務實致用創新導向之優質產業科技大學」為願景，發展特色如下：

(一) 落實專業化的技職教育目標

1. 著重各科系所的特色專長訂立重點教育目標，實行學院管理，促進學制簡化，提昇教學品質與研究水準。
2. 積極推動整合性研究團隊，成立研究中心，結合國內外研究團隊，積極介入前導性產業領域，發揮實用性科技轉移實效。

(二) 卓越教學品質精進計畫

主動爭取教育部獎勵大學卓越計畫，五個分項計畫為：

1. 教師教學品質精進
2. 學生學習成效精進
3. 職場競爭力再加值
4. 全人學習精進計畫
5. 教學資源整合共享

(三) 系所本位課程規劃 — 建立系所特色

1. 建立本校系所本位課程發展機制，確立系所之產業定位，發展特色課程，強化學生就業知能。
2. 縮短及解決產業與學界需求人才落差，均衡人才供需，落實技職教育「務實致用」之教育目標。

(四) 擴展國際化的視野

加入世界貿易組織(WTO)後，培養學生之國際觀，基礎競爭能力，以培養具全球化競爭力之企業所需人才為重要目標。因此，本校著重：

1. 加強有關國際情勢、壓力管理、外語能力...等等課程。
2. 與國外學校締結姐妹校、建立交換學生制度。

3. 邀請國外專家學者蒞校進行講學或駐校指導及辦理國際研討會。

(五) 培養全人化的通識教育理念

為融合人文精神與科技發展的科技人文素養教育，本校致力於：

1. 通識課程之擴展與轉型。
2. 辦理多元藝術季活動。
3. 落實生活輔導及人格養成計畫。

(六) 打造優質化的社區文化意識

1. 推動教育社區化，結合地方資源，強調社區互利共榮的團結意識。
2. 透過產學合作、終身教育、社會服務、資源共享，推動藝術文化、休閒娛樂等活動，與社區密切之互動，使學校成為社區密切融合。

(七) 建構優質的終身學習環境

增聘學有專精之優秀教師，鼓勵教師在職進修、參加研習，組成專業研究團隊，透過教學資源整合，使校園成為終生學習良好的環境，吸引學子嚮往及報考，也是企業員工在職進修優質場所。

十、國立臺灣體育運動大學

民國 47 年臺灣省政府基於提倡國民體育的發展及社會教育法的規定，令教育廳將臺中市立體育場改為省立，並在該場範圍內設立體育專科學校，以期培育體育專門人才，加強推行國民體育。同年 7 月省教育廳長邀約我國體育界先進關頌聲、江良規等先生到臺中勘察場地，研商創校事宜，並即草擬設立計畫。

民國 49 年 3 月，省府主席周至柔先生將學校設立計畫提請府會審議通過，旋經省府指派臺師大周鶴鳴教授為籌備主任。周先生首先與臺中市政府洽辦場地接管事宜，進而編列經費預算、勘測場地、建築校舍與運動場，購置運動器材及教學設備、釐定學校規章及課程，籌備工作為時年餘始告完成，乃報請省府轉請教育部於 50 年 6 月 12 日核准立校，嗣後本校遂訂每年 6 月 12 日為校慶。奉准立校後省府任命

周鶴鳴教授為校長兼省立體育場場長，藉收場校一體，相輔發展之效，50 年 7 月開始招生，每年招收三年制體育科學生男女各 1 班。

80 年改隸教育部，名稱為國立臺灣體育專科學校，同時因應多元化社會之需要，81 年度增設五年制休閒運動科，為我國開創休閒運動專業人員培養之新局，83 年度增設五專體育舞蹈科。85 年 7 月 1 日改制學院，陸續成立各四年制學系與研究所，並停招原三專、五專、二年制學制。教育部於 100 年 11 月 17 日以臺高(三)字第 1000204166 號同意本校溯自 100 年 8 月 1 日改名大學，同時增設運動教育學院、競技運動學院、運動休閒暨健康管理學院(103 學年度第 1 學期起更名為運動產業學院)，108 學年度休閒運動管理碩士學位學程在職專班更名休閒運動管理碩士在職學位學程、增設運動事業管理學系東南亞博士班，109 年將成立競技運動學系博士班。

本校成立之初，秉持「術德兼修，堅強勤奮」之校訓，以「培養體育專門人才，發展全民體育」為教育目標。為因應社會發展，教育目標亦朝向多元化，配合蔡英文總統體育行政優化、鼓勵企業投資體育運動、國際賽事接軌、體育扎根、以及選手職涯照顧等五大體育政策，教育部體育運動政策白皮書所宣示之「健康國民、卓越競技、活力臺灣」三大主軸，現階段之教育目標為「以培養術業專攻、德才兼備、堅強不屈、努力勤奮的國際運動專業人才」，以成為國際化、精緻化、全人化之世界一流體育運動大學。

目前本校計有 3 個學院、1 個研究所、2 個博士班、7 個碩士班、2 個碩士在職學位學程、9 個學系，每年招收學生約 800 人。

本校自創校以來積極協助相關單位和主辦國內外運動賽會，如全國運動會(臺灣省運動會、臺灣區運動會)、全民運動會、全國大專院校運動會、全國中等學校運動會及國內外單項運動比賽。本校積極規劃成立運動賽會中心辦理運動賽會相關業務，於 105 年 7 月 24 日與臺中市政府簽訂合作備忘錄，協助辦理 105 年全民運動會競賽及表演事宜。自 104 年起本校發起成立「中區大學運動聯盟」，以全國首創之主客場制，辦理男籃及女籃聯賽。

為因應全球人口老化及少子女化現象，行政院於民國 100 年頒訂「高等教育輸出—擴大招收境外學生行動計畫」，蔡英文總統上任後亦

推動「新南向政策」，除可增加經濟效益，亦可彰顯臺灣於國際教育市場貢獻，厚植臺灣國際關係資本。105 年起政府更推動南向政策，本校已於越南建立穩定基礎，前於越南胡志明市辦理境外碩士在職專班，是唯一於境外開班招收外籍學生，且已成立校友會，108 學年度成立運動管理學系東南亞博士班。未來仍將持續於東南亞擴展海外招生、教學、雙聯學制等，並積極招收僑生及外籍生，落實教育部「教育輸出」之重要政策，並增加本校國際化。



參、臺灣國立大學系統發展之短、中、長程規劃重點

中臺灣 10 所國立大學分跨苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義等 6 個縣市，各校規模差異大，學生數超過 1 萬人的有 4 所，另有 2 所學生數未達 5 千人；各校分屬技職、師範教育、體育及普通綜合等類，依其歷史發展各具特色，在各自領域皆有卓越表現，但受到規模小或學門不盡完整的限制，面對少子化及未來激烈的國際競爭，除需積極加強校內各學術領域整合外，有必要謀求校際整合，發揮互補性，以結合各校教學研究能量，整合資源擴增規模，以期提升教育品質與學術水準。

中臺灣 10 所國立大學整合成立系統大學之規劃，除前述提升各校教學研究能量之外，因應區域發展、產學合作等，也期望能發揮大學系統聯盟綜效，透過跨校合作，加強與地方政府、研究機構及在地科學、工業、產業園區等合作，促進產業發展，提供政策建議，並能實踐大學社會責任，協助地方創生發展，擴大社會服務與貢獻。

綜言之，本大學系統期望能發揮之功能，依短、中、長程希望達成目標如下：

【短程目標】

透過課程、師資、圖書、資訊、設備共享機制，逐步整合各校資源，提升各校學習環境並追求教學創新；鏈結高教深耕計畫(教學創新、發展學校特色、提升高教公共性、善盡社會責任、國際重點領域)，善用各校現有資源，具體呈現大學系統橫向連結力量，使大學系統內的師生可實際受惠。

【中程目標】

整合跨校研究資源，連結跨校、跨領域研究團隊，發展成為具特色的頂尖研究中心。並加強與科學園區(竹南、銅鑼、后里、臺中、中興新村、二林、虎尾)、臺中精密機械園區、臺中軟體園區間之產學合作。

【長程目標】

深化大學與產業上、中、下游之互動，期使學術研究能量協助產業升



級；成為中臺灣高科技經濟產業的發動機，協助中臺灣綠色科技產業的深耕與發展，結合 10 所學校資源，充分發揮各校特色，善盡大學責任，共同為國家的發展努力，以積極的態度為公共政策提供意見。

合作及整合規劃：

大學系統啟動合作與整合之重要基礎項目包含教學、研究、社會責任、國際化、圖資、產學等，可能的合作內容簡述如下。

教學方面：

共同開課與跨校選課，共享特色課程；利用遠距教學系統支援跨校共享課程；成立跨校通識巡迴講座，由各校教師至他校輪流授課；聯合舉辦教師專業知能研討會，教學技巧分享，整合教師資源。

研究方面：

設立年輕學者創新研究成果選拔，鼓勵年輕教師勇於嘗試創新方式研究；建置教師專長資料庫、論文資料庫網站，呈現領域特色，進而協助媒合各項合作計畫之形成；建置共同儀器管理平臺，共享儀器設備；整合跨校研究資源，建立跨校、跨領域研究團隊，發展成為具特色的頂尖研究中心。

社會責任：

盤點各校的研究能量，成立跨校的聯合團隊來執行社會責任計畫，精準挖掘地方需求，徹底解決地方需求與地方一起共享、共榮、共好。

國際事務方面：

建立實質國際合作平臺，合作境外招生、國際交流業務聯合推動、資訊平臺建立及外語教學資源全面整合，更進一步強化整體國際化之發展。

圖書資源方面：

透過電子書共購共享，節省採購經費；建立線上學習平臺，共同培訓



人才，共享館員教育資源；合作發展館藏，透過傳遞方式達到資源共享。



肆、合作及整合事項

系統內的大學在定位上各有不同，有研究型大學、教學型大學、體育單科校院及技職體系大學，各校對未來的規劃與發展不盡相同，也有各自的優劣勢和機會威脅，可以透過大學系統的合作發揮互補的綜效。系統內的年輕學校，均提到一個現況，因創校年資淺，畢業校友少，間接影響募款的工作，而導致校務基金不甚充裕。經營校友的部分，需學校各系各處群策群力，規劃校友回娘家的活動之餘，針對大家的建議，提供校友適切的服務，凝聚校友們對學校的向心力，逐步去推動募款工作；本大學系統也不乏歷史悠久的學校，校友會已運作多年，也有不錯的成效，可相互交流相關的經驗，也可參照國外一流大學的作法。籌募校務基金並不侷限於校友捐款，尚有其他多元的管道，如場地租金收入、產學合作、推廣教育等，若能藉由大學系統整合的能量，吸引各界捐款，獲得企業、社會上更大的支持，積極開源，注入資源於各校及大學系統，協助財務規劃與控管，提升整體的績效是可期待的。

在盤點各校資源時，也發現有幾項根本問題是各校共同面臨的困境：總體經費有限、生源逐年遞減、招生不易、國際化環境較弱等；這些結構性的問題不僅僅是各校亟欲解決的威脅，同樣也是臺灣高等教育現存的挑戰。有鑒於此，中部區域的國立大學為有效因應並尋求對策，欲透過大學系統的資源整合，借助各校經驗的分享、專業分析與具體作為，規劃良好並可行的措施，應用在招生宣導及提升學校能見度。藉由系統的運作，不僅僅能解除地理上的限制，增加系統內大學的知名度，以吸引更多國內外學生選擇就讀，並突破難以聘請歸國學者任教的窘境，也期望能改善無法長期留住優秀教師任教的問題。

另外，臺灣的高教環境已面臨嚴重的師資斷層，師資年齡結構逐漸老化，青年教師的人數無法提升，教師員額的限制，沒有吸引優質人才投入教職的條件都是關鍵因素；教育部雖已啟動高教深耕計畫的補助款來擴充招攬年輕教師，但是根本問題仍存在著。大學系統是否能參照國際水準來推動薪資制度及留住人才，尚待政策法令的鬆綁，促使系統在運作上有其彈性，始能發揮區域聯盟的實質效益。

以「臺灣國立大學系統」的名義去爭取產業界的支援或是申請政府各部門的計畫，設法增加大型研究的經費，在此機制下，適度的調整及補助資源較不足的學校，鼓勵學校間良性競爭與相互交流，一方面提升老師在教學品質與研究質量上的內涵，另一方面激發學生的學習動機，培育學生多元的能力，以理論實務並重的面向克服學用落差的現象。目前系統內的學校在產業界耕耘多年的成果顯而易見，相信初步在整合的階段積極推動此項計畫，預計中長程能達到跨校、跨領域合作的卓越績效。



臺灣國立大學系統不僅僅鏈結國內中部地區的產官學研界，更放眼未來能擴展至其他區域；在全球化的趨勢中，觸角必然延伸至海外。近年來，青年學子至國外求學的意願降低，我們能否另闢替代方案，提供學子另一項選擇，務實的輔導人才在地化，同時具備宏觀的國際視野，培育未來的跨國人才。臺灣國立大學系統擬與國外知名大學合作、或是聯合海外辦學，仿效亞洲鄰近國家的做法，導入符合臺灣高教體系的創新作為，塑造一個能促成學生參與國際事務的環境，提供海外見習互動的機會，不論是締結姊妹校、國際企業實習或是海外非政府組織進行實質的交流，以彌補國際化不足的窘境。

一、教學資源

臺灣國立大學系統為實踐教育的初衷，回歸以學生為本，重視教育現場的課程內容、教學品質及教師資源，結合中臺灣 10 所國立大學校院的特色，規劃專業領域、社會人文及跨域課程；同時作為世界公民的一份子，臺灣國立大學系統將導入聯合國所提出的 17 項永續發展目標(SDGs)並秉持大學社會責任(USR)的精神，深化在地連結，強化臺灣國立大學系統的合作，培育系統內的學生具備創新力、公民力與全球移動力，奠定中臺灣國際化人才的基石。

(一) 課程/教學

在臺灣國立大學系統內，各校可共同開課與跨校選課，同時辦理跨校修習雙主修或輔系，相互承認學分、跨校選課免收學分費。各校規劃創新教學或是特色領域的線上學習課程，包括磨課師課



程 (Massive Open Online Courses, MOOC) 及開放式課程 (OpenCourseWare, OCW)，成立跨校通識課程、國際講座巡迴系列等教學資源共享，建置系統內的教學資訊網絡，提供更優質、多元且開放的學習環境，驅動高教品質全面提升，真正落實莘莘學子的平等受教權。

臺灣國立大學系統將可承認系統內教師資格、跨校合聘、跨校開課，承認教師跨校授課鐘點並得併計教師基本授課時數，跨校合作研究及指導學生，各校借調得不受義務返校授課規定之限制等。教師至大學系統內的他校授課，以校際互惠為原則，每位教師每學年以一門課為限；並應由邀請開課學校致函受邀請教師所屬學校，經其系所、院、校長同意後始得前往授課。

為鼓勵大學部優秀學生繼續就讀碩士班，臺灣國立大學系統將推行大三生可跨校預先修讀修碩士班的課程（不得列入學士班畢業學分），於進入碩士班就讀時可抵免已預先修讀通過之碩士班課程，以期達到連續學習及縮短修業年限之目的。

(二) 聯合招生

依據大學法第 24 條及其施行細則第 19 條規定、大學系統組織及運作辦法第 5 條，各校得視需要辦理聯合招生。臺灣國立大學系統預計先籌辦學士班轉學生考試聯合招生。各校共同擬訂聯合招生委員會組織規程、成立聯合招生委員會、研擬聯合招生辦法及規定；系統內的各校學生必須參加聯合招生考試，才得以相互轉換。未來欲規劃各校研究所共同聯合招生的平臺，增加報考學生的選擇性。為因應國際趨勢，招募海外學生的業務也可藉由臺灣國立大學系統的成立辦理聯合招生，有效整合資源，宣傳各校優勢與特色，積極擴展並配合新南向政策，吸引海外年輕學子來臺就讀。

二、研究發展

因應全球劇烈的變化和競爭，過去傳統的思維與作法已無法使高等教育發揮更大的效能，各校期盼透過臺灣國立大學系統的資源整合，對於未來可共同合作的研究領域達成共識，強化本系統聯盟的學術力量，呈現更具體顯著的研發能量及成果，並持續朝永續發展的目標邁進。

(一) 研究發展重點

中興大學在農業分子生物科技、動植物基因轉殖、農業生產及動物醫學等研究，擁有世界頂尖的實力；在環境復育、防災科技、綠色工程等方面，防災協力機構與節能光源研發領先全國，日前新成立的「永續農業創新發展中心」也獲得高教深耕計畫補助為 Global Taiwan 研究中心。**聯合大學**以 i2GO Tech(integrative, intellectual, green and orange technologies)為根基，即「整合性的智慧綠橘科技」，其中綠色科技發展液流儲能電池、燃料電池能源技術，節能與能源轉換技術、智慧電網、綠色能源、電動車等技術，追求環境永續經營；而橘色科技則是厚實醫學工業領域，以實踐人本關懷健康照護。**臺灣體育運動大學**著重於運動科學的重點突破、運動產業以及運動社會學的發展，以精進競技運動成績、提升民眾健康、強化運動科技實力、活絡運動產業、重視運動的性別議題，以成為國際化、精緻化、全人化的體育大學，進而達到成為亞洲運動科學研究重鎮的目標。**臺中教育大學**以優質教育研究為基礎，強化研究能力並進行專業領域建構及整合，以奠定本校教育領域、人文領域、數理資訊領域與管理相關領域之學術地位，使研究資源作有效運用並推廣教師研發成果，朝向學術專業、精進教師能力為重點。**彰化師範大學**為具有師資培育特色的綜合型大學，是當前有志於教職者的不二選擇。研究發展以「活化學術研究」及「促進產業升級」為目標，期能建立優質的研究環境，讓教師有足夠之資源能專注地從事研究發展，並將成果回饋至教學與業界，以嘉惠學子並促進產業技術升級。**暨南國際大學**為發展本校學術研究特色，初期以建立研究環境與氛圍出發，鼓勵各



系所教師進行學術領域主題研究，進而找到各學院研究重點與特色，並發掘具研究潛力的團隊，逐漸形成研究社群，積極爭取校外大型政府補助計畫。**雲林科技大學**以「YunTech PBL 研究中心」及「未來學院」為核心的新型科大人才培育雙軌結構，打造出『學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域』之 YunTech 新型態教學培育系統。**虎尾科技大學**以機電整合技術服務西部走廊機械產業為立校宗旨，致力於工具機產業；本校「智能機械與智慧製造研究中心」核定為教育部補助之重點「Global Taiwan 特色領域研究中心」。除了深耕特點領域專業技術，鏈結國際知名企業與學校研究團隊，更以服務中部地區機械產業人才培育為主軸，邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學。**勤益科技大學**針對工具機(Machine Tool)、工業4.0(Industry 4.0)及綠能科技(Green Technology)簡稱 MIG，進行研究重點及人才培育方向，推動相關課程、產業技術合作機制。以建構「務實致用創新導向之優質產業科技大學」為發展願景，並致力於培育具備「專業知能、人文素養、社會關懷、國際視野」之德術兼備優質人才為教育目標。實踐「智慧工具機、創新綠能科技、電機控制、資訊 ICT、文化創意美學、創新管理」等六大領域之專業人才培育。**嘉義大學**在農業領域部分，著重於食農循環模式及循環農業生物經濟的建立；在奈米科技領域部分，則致力於探討奈米銀應用光電元件的增益及機制等。此外，為發揮教育與農業兼具之特色與優勢，並執行高教深耕計畫，於 107 年成立智慧農業研究中心及食農產業菁英教研中心，凝聚校內智慧科技能量，傳播食育理念，以致力於智農及食農之研究、推廣與服務。

綜觀中部區域的 10 所國立大學校院，各有各的專長領域及辦學特色；大學系統將結合各校的優勢，建構跨域合作的研發團隊，共同組織系統跨校的研究中心，全方位跨界整合，深化臺灣國立大學系統優勢互補、合作共贏的模式，開創高等教育優質化的新紀元。

(二) 貴重儀器共享

配合國家政策並落實高等教育深耕化，各校無不積極的提升大學品質及朝向高教多元發展的目標前進，除了加強推展各校的特色之外，追求國際化、全球化更是一大挑戰。所以，為了因應高科技的研發與尖端技術的不斷創新，中部區域 10 所國立大學，擬藉由臺灣國立大學系統的成立，整合各校貴重儀器的資源，建置專屬共享平臺。除了滿足系統內學術與研究單位的需求之外，期盼透過產官學的交流及貴儀專業人員的培訓，提升各校跨領域研發的質量。



三、圖資網路

(一) 圖書資源整合

分處苗栗、臺中、彰化、南投、雲林至嘉義的 10 所國立大學，地域性雖緊緊相連，卻仍存在時空上的限制。隨著科技的趨勢發展，各校均朝向數位圖書館的目標邁進，如何善用網路環境，結合大數據、雲端運算、物聯網與機器學習等資源，串聯各校合作，達成共建共享的理念，並提高服務的品質是臺灣國立大學系統發展的重點之一。在可預見的未來，期待十校合一的智慧虛擬圖書館能經由資源整合，發揮實質上的效益。

1. 館藏資源共購共享：未來可經由大學系統的合作，朝聯合採購的方向進行，舉凡圖書、電子書、期刊文獻、視聽媒體等，以爭取最有利的議價空間；可研擬在同一個服務網站下，查詢並了解各校的館藏資訊，形成虛擬合一的共享模式，提供各校師生更多元豐富的資源，達到共有共享的實質利益，有效提升本大學系統之學術成果及影響力。
2. 館藏利用服務：臺灣國立大學系統內的圖書館可在共享館藏資源的基礎下，利用現有「全國文獻傳遞服務系統」(NDDS)，提供快速文獻傳遞服務及圖書代借代還服務，藉由整合性服務窗口，提升圖書資源利用率；讓各校教職員生以優惠價格，更快速取得文獻資料；辦理服務推廣活動，讓系統內的員生能更了

解整合後的資源，進而充分利用，提升各校使用率，以發揮各校館藏利用之最佳化。

3. 數位化參考諮詢服務：隨著網路與科技的發展，大量訊息的獲取與資訊流通快速，參考諮詢服務也面臨了時代的挑戰。傳統的參考諮詢服務已不符合讀者的需求，從傳統邁向線上合作，服務的方式與型態逐步與現況接軌，數位化的參考諮詢服務已臻成熟。系統在此基礎上，可聯合各校共同利用線上參考諮詢服務，積極推動多元、專業、個人化的服務，確實掌握使用者的需求，達成跨域性且即時的遠端服務。
4. 圖書資訊服務協作：各校圖書館發展的檢索系統已臻完備，各校如何透過協作，促進圖書資訊服務效率，協助臺灣國立大學系統內的員生更便利的使用，以提高數位圖書館服務的品質，達資源共享之目標。
5. 專業知能人才培力：圖書館人員的培訓與專業知識的增能，可直接反映在營運服務的品質優劣；未來可共同舉辦研討會或專題講座，或辦理館員共識營，實際探訪各校的圖書館，建立系統內館員相互交流的機制，改善圖書資源的服務品質。

(二) 網路資源整合

1. 系統合作開發與整合：為突破各校地域上的藩籬，以網路鏈結系統內的成員並強化對臺灣國立大學系統的認同感，使系統內的員生方便操作系統資訊入口；本項合作目標在於建置臺灣國立大學系統網站，同時開發行動版使用介面及 APP，設計符合現今趨勢，以簡單、快速、便利的操作模式，將各校共享的資源、校務資訊、即時新聞、聯合活動等進行推播，有效提升臺灣國立大學系統網站的使用率與能見度。
2. 數位學習資源共享：數位學習是近幾年來廣泛被應用的學習模式，各校也設計建構各自的數位學園或是雲端學院，並設計具有各校特色的磨課師課程與開放式課程。系統未來將整合各校的數位學習資源，提供施教者與受教者一個更好的平臺，共同在開發教材、創新教學、個人化學習等面向，發揮其特色及價

值；另外，數位學習的軟硬體設備也必須同時具備，才能服務系統內廣大的使用者。數位學習資源的共享與合作，最大的目標是共構數位學習大未來，透過新的學習環境，差異化教學，提升學生跨校學習的意願，促進教師教學品質，活化翻轉教育現場，逐步趨近國際數位學習的態勢。

四、國際事務

臺灣國立大學系統在推動國際事務方面，欲建立實質的國際合作平臺，聯合系統成員拓展國際交流業務，業務涵蓋國際學術合作、外語教學資源、海外招生等，藉由臺灣國立大學系統的整合，集中核心資源，保有競爭優勢，增進國際間的能見度。

(一) 國際學術交流

每年輪流由各校辦理國際交流活動，邀請系統內的成員學校共同參與。各校教師與學生可組成團隊參與國際志工活動、共同參加海外學術研討會、海外實習、參訪合作夥伴學校等；透過大學系統邀請國際知名學者或國際級大師至各校巡迴演講，海外研究學者進行短期授課、共同指導碩博士班；運用網路無國界的概念，可延伸至組成跨國研究團隊，利用遠距，結合視訊會議，推進研究團隊的實質夥伴關係，累積跨國學術交流的經驗值，增廣國際視野。

(二) 外語授課課程推動

整合各校教學資源，開放系統學校的線上英語授課科目及英語學程供各校學生選修，開辦寒暑假短期進修課程；各校可相互承認選修學分，提供學生更多元的學習管道，達到資源共享的目的，發揮更大的效益。

(三) 聯合海外招生

以臺灣國立大學系統的名義，推展海外招生的宣傳活動。因各校發展的領域與執行重點各異，擬結合各校的優勢與特色，共同研議能吸引海外學子的招生議題，由單一報名系統受理申請。國際

化之發展，可藉由聯合海外招生的業務，了解國內外高等教育的現況與實際需求，從中去修正招生方針與策略，加快腳步跟上世界潮流。

五、產學智財

各校在政府的催生下，無不積極推動產業界與學術界的合作，除了可發揮學術研究的研發能量，解決企業的需求並整合雙方的資源，開發出具有高附加價值的產品；另一方面可實際了解產業技術應用上面臨的困境，培植研發相關人才，加強在校學生未來就業力。

產學合作衍生出來的成果或產品，應建立其管理機制，配合法令的實施，以避免日後產生紛爭。如今，各校在智財維護、專利申請或是技術移轉的部分，都設置了專門的產學智財中心，提供輔導、諮詢的窗口。未來臺灣國立大學系統也朝著成立「臺灣國立大學系統產學智財營運總中心」的目標邁進，負責整合推動各校共同研擬的合作研究項目，徵求產經學研界各方的資源，擴增本大學系統的研發能量與績效。

產學智財營運總中心的組織及業務如下所述：

(一) 產學合作推廣組

產學合作推廣主要在媒合產業與學界的策略聯盟，合作的範圍包含建教合作、研究創新、技術服務、人才培訓及檢測服務等事項。中心將結合各校的人才與設備，架設產學媒合平臺，鼓勵產學跨校合作；除了爭取國內產業界與國家型研究計畫外，中心應肩負起各校周邊各科學園區、科技工業區之人才培訓及相關業務的研發，並協助其技術升級以擴增產業之競爭力。

(二) 智慧財產管理組

智慧財產權是研發的重要成果之一，智財權因涉及法律、無形財產、權益與形象等諸多複雜的問題，而大學系統中的師生都保有許多研發成果，因此相關制度的規劃，成為智財管理極為重要的一環。本管理小組確保各校師生之研發成果能完整、有效率、正確的成為受法律保護的智慧財產權。而各校的智慧財產權因涉及

技術機密隱私，由各校自行管理。

(三) 技轉育成服務組

本大學系統將在產學智財營運總中心下成立技轉育成服務組，積極擴散本大學系統中之研發成果，協助企業廠商快速獲得技術移轉，並在適當環境接受育成輔導。除了連結各校的產學合作中心，並可在竹南工業區、臺中科學園區、彰濱工業園區及雲林科技工業區等，利用已有之基礎設備直接對園區企業廠商從事技轉育成的服務，以落實產學合作的成效，促進產業技術的升級。

有關本產學智財營運總中心之組織架構、設置運作辦法與權利義務分配均需經由臺灣國立大學系統執行委員會通過後實施，以確立其法定效力，並可延伸擴及各校各自產學合作之推廣與保護的參與。



伍、臺灣國立大學系統行政總部設置及運作規劃

為便於處理本大學系統之行政業務及有效推動本大學系統中各校間共同相關合作研究業務，除了按照「臺灣國立大學系統組織與運作辦法」執行外，更將依據本辦法第四條，設系統行政總部，以協助系統校長執行各項行政業務。由於行政總部須具有一定的功能，才能實質展現大學系統的合作內涵，因此行政總部的設置、空間、人力及經費之編列規劃如下：

- 一、行政總部設置：以系統校長的學校為總部，規劃適當的區域作為系統校長辦公室及行政總部。也可由主辦校校內既有空間調配。
- 二、行政總部人力：由於系統校長與各校校長間之工作聯繫溝通，均需由專人負責，因此專任秘書宜應聘請有經驗者擔任之，初期可由興大秘書室移撥支援，日後視實際需要再聘專任秘書。另外由於庶務工作之需要，亦應配置 1 至 2 位助理負責聯繫，資料彙整及其他相關行政業務，並加置 1 位工讀生協助環境整理及雜物工作。
- 三、行政總部經費：以目前需要專任助理 1 位、工讀生 1 位及相關庶務參與，估計每年約需新臺幣 1 百萬元，此經費將由各校共同依比例分擔，日後人力增加時所需經費亦然。



陸、臺灣國立大學系統績效評估

本系統由系統校長聘請國內外對高等教育有相關研究之著名學者專家組成「系統評鑑委員會」，定期評估系統之教學資源、人才培育、研究發展、圖資網路、國際事務、產學智財之整合績效，各項績效評估指標包含：

一、教學資源整合績效評估指標

- (一)跨校課程資源共享、共同開課
- (二)跨校教師資源運用
- (三)學生跨校修課彈性
- (四)跨校聯合招生業務

二、人才培育整合績效評估指標

- (一)跨校學習交流
- (二)跨校計畫合作
- (三)跨校活動(USR、音樂、演講、展覽、運動)參與
- (四)跨校社團交流

三、研究發展整合績效評估指標

- (一)跨校國際論文質量、國際學者合作
- (二)跨校高引用數 HiCi 論文及 H-index
- (三)跨校研究中心績效
- (四)跨校合作論文及專利
- (五)國家圖書館學術影響力

四、圖資網路整合績效評估指標

- (一)各校共購共享館藏資源及圖書資訊服務協作
- (二)網路相關服務與資源整合

五、國際事務整合績效評估指標

- (一)透過系統管道至國外研習之教師與學生數
- (二)各校國際教師與學生數
- (三)系統邀訪之國際學者
- (四)國際參與合作(USR、志工等)

六、產學智財整合績效評估指標

- (一)跨校產學合作計畫經費(不含政府補助經費)
- (二)跨校獲准發明專利數
- (三)跨校授權技轉收入
- (四)協助產業科研發展

七、其他

- (一)聯合國永續發展目標鏈結情形
- (二)跨校參與國際競賽獲獎績效



附件一、臺灣國立大學系統組織及運作辦法(草案)

第一條 國立中興大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學(以下簡稱各校)為提升教學品質及研究水準，有效整合系統內各大學資源，依據大學法第六條及大學系統組織及運作辦法之規定，組成臺灣國立大學系統(以下簡稱本系統)，特訂定本辦法。

本系統英文名稱為 National University System of Taiwan，簡稱 NUST。

第二條 本系統得以下列方式進行合作及整合：

- 一、以本系統辦理招生。
- 二、以本系統共同開課。
- 三、本系統內各學校學生得跨校申請逕修讀博士學位，其程序依學生逕修讀博士學位辦法規定辦理。
- 四、本系統內各學校得訂定與系統內其他學校學生相互轉校規定，報教育部核定後實施。
- 五、本系統內各學校師生得共享資源。
- 六、本系統內各學校教師得以下列方式在系統內各學校流動：
 - (一) 於各學校開課及指導研究生，並得併計入教師基本授課時數。
 - (二) 於各學校借調，得不受義務返校授課規定之限制。
 - (三) 於各學校進行跨校合作研究。
- 七、其他為達成本系統發展及各學校整合之目標，於各學校之各項合作及整合事項。

前項第三款相關作業事項，本系統內各學校應納入學則規範。

第三條 本系統置系統校長一人，綜理本系統校際間整合計畫及聯合發展相關事宜，執行系統委員會之決議，對外代表本系統。

系統校長由系統委員會推選，報教育部核准後聘任之；任期四年，連選得連任一次。

第四條 本系統設系統委員會，由系統校長召集，其任務如下：

- 一、本系統重要政策之審定。
- 二、組成本系統各學校合作及整合事項之審議。
- 三、對組成本系統各學校有關學院、所、系、跨校學程及研究中心之規劃事項提出建議。
- 四、本系統規章之審議。
- 五、本系統行政組織與跨校研究中心之設立、變更及停辦之審議。
- 六、對外爭取各項經費與資源，以促進本系統之合作及發展。

第五條 系統委員會置當然委員及遴選委員，聘期二年，連選得連任。

- 一、當然委員：系統內各學校校長，當然委員資格隨職務異動。
- 二、遴選委員：本系統各學校共同推選高等教育具有相當學術地位人士、社會公正人士或產業代表二至四人。

系統委員會每學期至少召開一次，必要時得舉行臨時會議。

第六條 本系統設諮詢委員會，其任務如下：

- 一、本系統重要政策之建議。
- 二、本系統合作及整合事項之建議。
- 三、本系統特色領域發展之建議。
- 四、本系統組織及運作辦法之建議。
- 五、本系統跨校研究中心之設立、變更及停辦之建議。
- 六、本系統與產業界、科學園區合作策略之建議。
- 七、協助籌募及爭取本系統發展所需之資源。

第七條 諮詢委員會置委員十一至十五人，由國內外具有學術地位、對高等教育有相關研究之公正人士及產業界重要領導人組成之。諮詢委員會委員由系統委員會推薦，由系統校長聘任之，委員之任期為四年，期滿得續聘。

諮詢委員會置主任委員一人，由本會委員互選產生。

諮詢委員會每年召開一次會議，但得視需要召開臨時會議。

諮詢委員為無給職，但得依規定支給相關費用。

第八條 本系統設執行委員會，其任務如下：

- 一、執行系統校長交議及諮詢委員會建議事項。
- 二、協調及整合各校間相關合作事宜。
- 三、研議各校前瞻、創新業務之發展。

前項任務涉及各校者，由各校相關會議通過後執行之。

第九條 執行委員會由各校校長指定之副校長組成之，由各校校長輪流擔任召集人，每三個月召開一次會議，但得視需要召開臨時會議。

執行委員會開會時，得邀請各校有關行政主管及系統行政總部人員列席。

第十條 本系統設行政總部，下置行政人員若干人，協助系統校長執行各項行政業務，由系統校長負責督導相關業務。其組織及運作規定，由系統委員會訂定之。

第十一條 本系統例行運作經費、系統行政總部業務經費、舉辦各項跨校活動預定之經費及行政人員薪資所需經費由各校提撥支應，亦可對外募集經費或申請各項專案計畫及競爭性經費，分配予各學校負責執行。

第十二條 本辦法經系統委員會通過後實施，修正時亦同。



附件二、各校人力與研究績效對照表

表一、各校人力對照表

教育資源/校名		中興大學	彰化師範大學	嘉義大學	暨南國際大學	雲林科技大學	聯合大學	虎尾科技大學	臺中教育大學	勤益科技大學	臺灣體育運動大學
學 生 人 數	大學部	9,095	4,895	9,481	4,510	6,686	6,943	9,715	3,229	11,075	2,744
	碩士在職班	1,733	1,353	890	477	797	23	202	765	297	118
	碩士生	3,548	1,510	1,309	1,008	2,006	453	839	821	583	245
	博士生	1,110	477	205	413	427	15	37	114	27	0
學生總人數		15,486	8,235	11,885	6,408	9,916	7,434	10,793	4,929	11,982	3,107
90,175											
系 所 院 數	科系	35	21	39	22	20	20	22	17	14	10
	碩士班	63	43	43	34	40	20	18	36	12	11
	博士班	42	15	7	13	13	1	2	3	3	2
	學院	9	7	7	4	5	6	4	4	5	3
專 任 教 師 總 人 數	教授	397*(401)	186*(189)	210*(214)	124*(124)	151*(151)	74*(75)	123*(126)	74*(80)	103*(108)	18*(24)
	副教授	198*(204)	104*(111)	141*(150)	103*(103)	120*(126)	108*(125)	116*(121)	62*(68)	82*(101)	31*(43)
	助理教授	117*(122)	41*(44)	83*(89)	33*(33)	41*(62)	32*(48)	68*(80)	45*(45)	65*(77)	11*(22)
	講師	2*(15)	1*(6)	4*(15)	3*(12)	0*(5)	0*(15)	0*(11)	0*(5)	0*(16)	0*(10)
	專任教師總人數	714*(742)	332*(350)	438*(468)	263*(272)	312*(344)	214*(263)	307*(338)	181*(198)	250*(302)	60*(99)
	3,071*(3,376)										
	十校專任教師總人數										
研究員		1*(1)	0	0	0	0	0	9	0	0	0
副研究員		1*(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
助理研究員		1*(2)	1	0	3	0	0	0	0	0	0

*為具博士學位之各級專任教師人數
()內為各級專任教師人數



表二、各校研究績效對照表(經費)

單位：百萬元

年度	經費/校名	產學合作與建教 合作經費(1)	科技部經費 (2)	研究總經費 (1) + (2)
106 年度	中興大學	979	960	1,939
	彰化師範大學	278	147	425
	嘉義大學	387	140	527
	暨南國際大學	301	113	414
	雲林科技大學	464	123	587
	聯合大學	157	84	241
	虎尾科技大學	194	162	356
	臺中教育大學	101	51	152
	勤益科技大學	78	72	150
	臺灣體育運動大學	21	9	30
107 年度	中興大學	897	979	1,876
	彰化師範大學	271	132	403
	嘉義大學	416	150	566
	暨南國際大學	368	128	496
	雲林科技大學	674	138	812
	聯合大學	226	85	311
	虎尾科技大學	230	157	387
	臺中教育大學	177	58	235
	勤益科技大學	60	91	151
	臺灣體育運動大學	36	7	43
108 年度	中興大學	1,070	922	1,992
	彰化師範大學	264	126	390
	嘉義大學	500	158	658
	暨南國際大學	325	120	445
	雲林科技大學	490	166	656
	聯合大學	88	83	171
	虎尾科技大學	243	123	366
	臺中教育大學	210	53	263
	勤益科技大學	78	83	161
	臺灣體育運動大學	34	24	58

※暨南：產學合作與建教合作經費包括教育部補助及委辦計畫、其他政府機關補助計畫、與業界產學合作之計畫等經費

※聯合：科技部計畫含大專學生研究計畫經費

表三、各校研究績效對照表(論文與領域)

年度	校名	論文總數		資料來源： ESI (Essential Science Indicator) 資料庫		
		SCI 論文	SSCI 論文	高引用論文	前 1%領域個數	前 1%領域
106 年度	中興大學	1,009	67	74	10	農業科學、動植物科學、工程學、化學、生物與生化學、材料科學、臨床醫學、藥物毒理學、社會科學及環境與生態學
	彰化師範大學	183	53	/	/	/
	嘉義大學	240	40	/	/	/
	暨南國際大學	72	32	5	/	/
	雲林科技大學	200	39	4	4	電腦科學、工程學、經濟與商業、一般社會科學
	聯合大學	152	11	20	2	物理學、工程學
	虎尾科技大學	137	14	4	2	電腦科學、工程學
	臺中教育大學	39		/	/	/
	勤益科技大學	107	21	/	/	/
	臺灣體育運動大學	23	6	/	/	/
107 年度	中興大學	1,007	91	75	10	農業科學、動植物科學、工程學、化學、生物與生化學、材料科學、臨床醫學、藥物毒理學、社會科學及環境與生態學
	彰化師範大學	154	64	/	/	/
	嘉義大學	239	39	/	/	/
	暨南國際大學	81	24	2	/	/
	雲林科技大學	254	63	4	4	電腦科學、工程學、經濟與商業、一般社會科學
	聯合大學	147	9	23	3	物理學、工程學、材料科學
	虎尾科技大學	147	10	4	2	電腦科學、工程學
	臺中教育大學	39		/	/	/
	勤益科技大學	133	20	/	/	/
	臺灣體育運動大學	29	5	/	/	/
108 年度	中興大學	1,120	109	75	10	農業科學、動植物科學、工程學、化學、生物與生化學、材料科學、臨床醫學、藥物毒理學、社會科學及環境與生態學
	彰化師範大學	158	50	/	/	/
	嘉義大學	203	43	/	/	/
	暨南國際大學	58	27	6	/	/
	雲林科技大學	333	94	5	4	電腦科學、工程學、經濟與商業、一般社會科學
	聯合大學	161	11	24	3	物理學、工程學、材料科學
	虎尾科技大學	106	7	4	2	電腦科學、工程學
	臺中教育大學	43		/	/	/
	勤益科技大學	195	27	/	/	/
	臺灣體育運動大學	24	1	/	/	/

國立勤益科技大學進修部設置辦法修正對照表(草案)

修正條文	現行條文	修正說明
國立勤益科技大學進修 推廣 部設置辦法	國立勤益科技大學進修推廣部設置辦法	配合教育部政策，本校附設進修學院暨專科進修學校併於進修推廣部，進修推廣部調整組織分為進修部及推廣部，爰修正單位名稱。
第一條 為辦理本校在職進修教育及終身學習教育訓練推廣事宜，依據本校組織規程第八條規定，訂定本設置辦法。	第一條 為辦理本校在職進修教育及終身學習教育訓練推廣事宜，依據本校組織規程第八條規定，訂定本設置辦法。	修正以進修部為主。
第二條 目的： 一、理論與實務並重，科技與人文兼顧之原則下，教授應用科學技術，以養成各類高級技術，經營及服務人才。 二、配合國家發展及地方需要，推動產業界人員在職訓練，提供進修及研究發展機會。 三、辦理技職教師在職教育，提供技職院校專業科目教師進修管道。 四、辦理公民營企業委辦訓練課程及職業訓練相關課程。 五、配合國內產業升級及員工職涯發展需求，開拓回流教育之進修管道。 六、推動教育社區化，並結合地方資源，積極籌畫開辦勤益社區學苑及各種非學分班課程。	第二條 目的： 一、理論與實務並重，科技與人文兼顧之原則下，教授應用科學技術，以養成各類高級技術，經營及服務人才。 二、配合國家發展及地方需要，推動產業界人員在職訓練，提供進修及研究發展機會。 三、辦理技職教師在職教育，提供技職院校專業科目教師進修管道。 四、辦理公民營企業委辦訓練課程及職業訓練相關課程。 五、配合國內產業升級及員工職涯發展需求，開拓回流教育之進修管道。 六、推動教育社區化，並結合地方資源，積極籌畫開辦勤益社區學苑及各種非學分班課程。	修正以進修部為主。
第三條 職掌：掌理在職進修教育及推廣教育事宜，分設教務、學生事務、企劃、 終身學習 共四三組。各組執掌如下： 一、教務組： <u>學生</u> 課程規劃、 <u>選課及教師教學反應意見調查等課務業務</u> ； <u>學生</u> 註冊、 <u>學籍</u> 、 <u>課務</u> 、 <u>成績</u> 等學籍管理及試務工作，推展行政電腦化塑造優良教學品質。 二、學生事務組： <u>週(班)會實施計劃之訂定、導師敦聘、各種獎學金核發、活動中心指導與輔導、學生貸款辦理、學生綜合資料建立保管與運用、學生缺曠課通知、學生生活輔導、課外活動指導、衛生保健、獎補助金、減免及工</u>	第三條 職掌：掌理在職進修教育及推廣教育事宜，分設教務、學生事務、企劃、終身學習共四組。各組執掌如下： 一、教務組：課程規劃、註冊、學籍、課務、成績及試務工作，推展行政電腦化塑造優良教學品質。 二、學生事務組：週(班)會實施計劃之訂定、導師敦聘、各種獎學金核發、活動中心指導與輔導、學生貸款辦理、學生綜合資料建立保管與運用、學生缺曠課通知。 三、企劃組：負責各種學制之招生業務，秉持服務精神，積極配合學校整體規劃。開拓國內外(含大陸地區)推廣計劃及簽約。	修正進修部下設組別及執掌。

修正條文	現行條文	修正說明
<u>讀等事務工作。</u> 三、企劃組：<u>配合學校整體規劃，負責各種學制之招生業務，秉持服務精神，積極配合學校整體規劃。開拓國內外（含大陸地區）推廣計劃及簽約。及與產學合作專班之廠商端事務協商、學生諮詢輔導業務。</u> 四、終身學習組：職訓學員就業媒合、勤益社區學苑及各種非學分班課程之規劃、開拓、報名、統計及簽約等。	四、終身學習組：職訓學員就業媒合、勤益社區學苑及各種非學分班課程之規劃、開拓、報名、統計及簽約等。	
第四條 置主任一人，由校長聘請副教授以上教師兼任之，並得置秘書一人。各組置組長一人，由主任聘請講師級以上教學或研究人員或專業技術人員兼任，或由職員擔任之。各組並置職員若干人，由學校總員額中調整之。	第四條 置主任一人，由校長聘請副教授以上教師兼任之，並得置秘書一人。各組置組長一人，由主任聘請講師級以上教學或研究人員或專業技術人員兼任，或由職員擔任之。各組並置職員若干人，由學校總員額中調整之。	未修正
第五條 本設置辦法經校務會議審議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。	第五條 本設置辦法經校務會議審議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。	未修正

國立勤益科技大學進修~~推廣~~部設置辦法(草案)修正後全文

中華民國 97 年 6 月 5 日 96 學年度第 2 學期第 1 次臨時校務會議修正通過

第一條 為辦理本校在職進修教育~~及終身學習教育訓練推廣~~事宜，依據本校組織規程第八條規定，訂定本設置辦法。

第二條 目的：

- 一、理論與實務並重，科技與人文兼顧之原則下，教授應用科學技術，以養成各類高級技術，經營及服務人才。
- 二、配合國家發展及地方需要，推動產業界人員在職訓練，提供進修及研究發展機會。
- ~~三、辦理技職教師在職教育，提供技職院校專業科目教師進修管道。~~
- ~~四、辦理公民營企業委辦訓練課程及職業訓練相關課程。~~
- ~~五、配合國內產業升級及員工職涯發展需求，開拓回流教育之進修管道。~~
- ~~六、推動教育社區化，並結合地方資源，積極籌畫開辦勤益社區學苑及各種非學分班課程。~~

第三條 職掌：掌理在職進修教育~~及推廣教育~~事宜，分設教務、學生事務、企劃~~、終身學習~~共~~四~~三組。各組執掌如下：

- 一、教務組：學生課程規劃、選課及教師教學反應意見調查等課務業務；

~~學生註冊、學籍、課務、成績等學籍管理及試務~~工作，推展行政電腦化塑造優良教學品質。

二、~~學生事務組：週(班)會實施計劃之訂定、導師敦聘、各種獎學金核發、活動中心指導與輔導、學生貸款辦理、學生綜合資料建立保管與運用、學生缺曠課通知、學生生活輔導、課外活動指導、衛生保健、獎補助金、減免及工讀等事務工作。~~

三、企劃組：配合學校整體規劃，負責各種學制之招生業務，~~秉持服務精神，積極配合學校整體規劃。開拓國內外(含大陸地區)推廣計劃及簽約。及與產學合作專班之廠商端事務協商、學生諮詢輔導業務。~~

~~四、終身學習組：職訓學員就業媒合、勤益社區學苑及各種非學分班課程之規劃、開拓、報名、統計及簽約等。~~

第四條 置主任一人，由校長聘請副教授以上教師兼任之，並得置秘書一人。各組置組長一人，由主任聘請講師級以上教學或研究人員或專業技術人員兼任，或由職員擔任之。各組並置職員若干人，由學校總員額中調整之。

第五條 本設置辦法經校務會議審議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

國立勤益科技大學推廣部設置辦法(草案)總說明

條文	說明
第一條 為辦理本校終身學習教育訓練推廣事宜，依據本校組織規程第八條規定辦理。	本辦法訂定依據。
第二條 目的：建立本校推廣教育之特色，配合國內產業升級及員工職涯發展需求，開拓回流教育之進修管道，辦理公民營企業委辦訓練或職業訓練等相關課程，同時推動教育社區化，結合地方資源，積極籌畫開辦各種學分及非學分班課程。	本辦法訂定目的。
第三條 職掌：掌理終身學習教育訓練推廣事宜，分設終身學習、社區推廣二組。各組執掌如下： 一、 終身學習組：勤益學苑、樂齡大學之課程規劃、開拓、報名、統計及簽約等事宜。 二、 社區推廣組：職訓學員就業媒合、產業人才投資計畫、隨班附讀等各種學分及非學分班之課程規劃、開拓、報名、統計及簽約，並拓展國內外（含大陸地區）推廣計劃及簽約等事宜。	下設組別及執掌工作。
第四條 置主任一人，由校長聘請副教授以上教師兼任，並得置秘書一人。組長由校長聘請講師級以上教學或研究人員或專業技術人員兼任，或由職員擔任之。各組並置職員若干人，由學校總員額內調配之。	單位內成員編列。
第五條 本設置辦法經校務會議審議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。	明定本辦法實施及修正程序。

國立勤益科技大學推廣部設置辦法(草案)

- 第一條 為辦理本校終身學習教育訓練推廣事宜，依據本校組織規程第八條規定辦理。
- 第二條 目的：建立本校推廣教育之特色，配合國內產業升級及員工職涯發展需求，開拓回流教育之進修管道，辦理公民營企業委辦訓練或職業訓練等相關課程，同時推動教育社區化，結合地方資源，積極籌畫開辦各種學分及非學分班課程。
- 第三條 職掌：掌理終身學習教育訓練推廣事宜，分設終身學習、社區推廣二組。各組執掌如下：
- 一、終身學習組：勤益學苑、樂齡大學之課程規劃、開拓、報名、統計及簽約等事宜。
 - 二、社區推廣組：職訓學員就業媒合、產業人才投資計畫、隨班附讀等各種學分及非學分班之課程規劃、開拓、報名、統計及簽約，並拓展國內外（含大陸地區）推廣計劃及簽約等事宜。
- 第四條 置主任一人，由校長聘請副教授以上教師兼任，並得置秘書一人。組長由校長聘請講師級以上教學或研究人員或專業技術人員兼任，或由職員擔任之。各組並置職員若干人，由學校總員額內調配之。
- 第五條 本設置辦法經校務會議審議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附件 2

國立勤益科技大學環境保護及安全衛生中心設置辦法(修正草案)

修正條文	現行條文	說 明	
國立勤益科技大學環境 <u>保護</u> 及安全衛生中心設置辦法	國立勤益科技大學環境及安全衛生中心設置辦法	本中心主要以推動環境保護及職業安全衛生業務，爰參酌中部國立大學環安中心設置名稱，修正中心名稱，以茲明確。	
第一條 為維護校園安全及落實職業安全衛生法相關規範，爰依本校組織規程第八條規定辦理。	第一條 為維護校園安全及落實職業安全衛生法相關規範，爰依本校組織規程第八條規定辦理。	未修正。	
第二條 目的： 一、落實職業安全衛生及環境保護法規。 二、有效維護消防安全設備。 三、確切執行輻射防護及管制。 四、推動校園節能管理。 <u>五、執行門禁管制。</u>	第二條 目的： 一、落實職業安全衛生及環境保護法規。 二、有效維護消防安全設備。 三、確切執行輻射防護及管制。 四、推動校園節能管理。	為落實校園及大樓門禁管控，結合駐警隊人力，增列執行門禁管制。	
第三條 本中心之職掌如下： 一、職業安全衛生管理業務。 二、環境保護管理業務。 三、毒性化學物質運作管理業務。 四、消防安全設備管理業務。 五、輻射防護與管制業務。 六、校園節能管理等業務。 <u>七、執行門禁管制、緊急通報</u>	第三條 本中心之職掌如下： 一、職業安全衛生管理業務。 二、環境保護管理業務。 三、毒性化學物質運作管理業務。 四、消防安全設備管理業務。 五、輻射防護與管制業務。 六、校園節能管理等業務。	為落實校園及大樓門禁管控，爰將駐警隊納入本中心，增列執行門禁管制、緊急通報及監視器管理等職掌。	

<u>及監視器管</u> <u>理。</u> 第四條 本中心置中心主任一人，綜理環保及安全衛生中心業務，由校長聘請副教授以上教師兼任，或由職員擔任。並置職員若干人，由學校總員額中調整之。 前項中心主任屬甲種職業安全衛生業務主管，其資格及所置職員中具職業安全（衛生）管理師及職業安全衛生管理員身分者之資格，應符合職業安全衛生管理辦法第七條之規定。	第四條 本中心置中心主任一人，綜理環保及安全衛生中心業務，由校長聘請副教授以上教師兼任，或由職員擔任。並置職員若干人，由學校總員額中調整之。 前項中心主任屬甲種職業安全衛生業務主管，其資格及所置職員中具職業安全（衛生）管理師及職業安全衛生管理員身分者之資格，應符合職業安全衛生管理辦法第七條之規定。	未修正。	
第五條 本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。	第五條 本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。	未修正。	

國立勤益科技大學環境**保護**及安全衛生中心設置辦法(修正草案)

○年○月○日本校 108 學年度第 2 學期第○次校務發展委員會議審議通過

○年○月○日本校 108 學年度第 2 學期第○次校務會議審議通過

第一條 為維護校園安全及落實職業安全衛生法相關規範，爰依本校組織規程第八條規定辦理。

第二條 目的：
一、落實職業安全衛生及環境保護法規。
二、有效維護消防安全設備。
三、確切執行輻射防護及管制。
四、推動校園節能管理。
五、執行門禁管制。

第三條 本中心組職掌如下：
一、職業安全衛生管理業務。
二、環境保護管理業務。
三、毒性化學物質運作管理業務。
四、消防安全設備管理業務。
五、輻射防護與管制業務。
六、校園節能管理等業務。
七、執行門禁管制、緊急通報及監視器管理。

第四條 本中心置中心主任一人，綜理環保及安全衛生中心業務，由校長聘請副教授以上教師兼任，或由職員擔任。並置職員若干人，由學校總員額中調整之。

前項中心主任屬甲種職業安全衛生業務主管，其資格及所置職員中具職業安全（衛生）管理師及職業安全衛生管理員身分者之資格，應符合職業安全衛生管理辦法第七條之規定。

第五條 本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。



專業知能 人文素養 社會關懷 國際視野

國立勤益科技大學108學年度第2學期第一次校務發展委員會議電子簽到表

時間：109年5月26日(星期二) 中午12時10分

地點：行政大樓4樓會議室(採行視訊會議)

主席：陳文淵校長

應出席37人，請假4人，未出席3人，實際出席31人

單 位	職 稱	姓 名	備 註
副校長室	副校長	賴雲龍	
副校長室	副校長	李鴻濤	
教務處	教務長	潘吉祥	
學生事務處	學務長	曾懷恩	
總務處	總務長	黃嘉彥	
研究發展處	研發長	宋文財	
國際事務處	處長	黃世演	
體育室	主任	宋孟遠	請假，汪心如代理
工程學院	院長	蔡明義	
管理學院	院長	康鶴耀	
電資學院	院長	姚賀騰	
人文創意學院	院長	宋文沛	
通識教育學院	院長	劉淑爾	
精密製造科技研究所	教授	洪瑞斌	
機械工程系	教授	盧鴻華	
化工與材料工程系	教授	歐珍方	
冷凍空調與能源系	教授	管衍德	
工業工程與管理系	教授	黃美玲	請假
企業管理系	副教授	林麗嬌	
流通管理系	副教授	吳文明	
資訊管理系	教授	楊惠貞	
休閒產業管理系	副教授	陳奕伸	未出席
前瞻電資科技產業博士學位學程	教授	林正乾	
電子工程系	教授	何岳璟	未出席
電機工程系	教授	趙貴祥	
資訊工程系	副教授	林學儀	
景觀系	副教授	李美芬	
文化創意事業系	助理教授	盛業信	未出席
基礎通識教育中心	教授	劉柏宏	
博雅通識教育中心	副教授	倪玉珊	
體育室	教授	蘇榮基	
語言中心	講師	陳碧貞	
總務處	組長	廖財毅	
學生會	會長	羅興國	
學生議會	議長	蔡寬誠	請假
進修推廣部學生會	會長	陳勇嘉	請假
秘書室	主任秘書	賴秋庚	列席
校園規劃小組	組長	彭玉滿	列席
人事室	主任	鍾家政	列席
進修推廣部	主任	張蓺英	列席
校務研發中心	主任	駱文傑	列席
環境及安全衛生中心	主任	林建良	列席
環境及安全衛生中心	先生	邱明哲	列席
研究發展處	小姐	漳嘉美	列席
研究發展處	小姐	王詩欣	列席
應用英語系	教授	蘇紹雯	列席