

國立勤益科技大學

101 學年度第 2 學期第一次校務發展委員會會議紀錄

時間：102 年 2 月 19 日(二) 14 時 10 分

地點：圖書資訊館 5 樓無紙化會議室

主席：趙敏勳 校長

出席人員：101 學年度校務發展委員會委員。

列席人員：陳瑞和主任秘書、校園規劃小組廖財毅組長、研發處李俐萱小姐。 記錄：陳韋如

壹、宣布開會：應到 33 人，實到 29 人，出席人數已過半，宣布開會。

貳、主席致詞

元宵節前時值過年期間，敬祝各位新年快樂。

為符合現階段校務發展政策並配合本校申請典範科技大學計畫之特色定位，本次會議將以「邁向創新導向優質產業科技大學」為學校願景，修訂 100-105 學年度中程校務發展計畫，將原先強調效率的「綠色」導向予以提昇並擴大範疇至強調效能的「創新」導向。

本人於 2 月 1 日至教育部接受佈達，與會學校有國立中央大學、國立台灣科技大學及本校，典禮上蔣部長特別以本人的治校理念 IP(Innovation 創新導向、Professionalism 專業教學、Patent 專利發明、Project 產學計畫、Product 技術轉移、Process 管理流程、Promotion 行銷推廣)介紹本校並給予認同。另 2 月 4 日校長就職典禮當天同時舉辦典範科大產學合作備忘錄簽約儀式，邀請工具機產業各界人士蒞校，盛況空前，備受肯定。惟因各界出席情況踴躍造成校內部分教職員生無法進入會場，謹此致歉。

勤益未來將以工具機產業作為學校重點發展特色，落實產學合作，以工具機為體，工程、電資為用，管理為輔，人文創意為本，跨領域整合各學院資源，規劃於目前運動場位置建立工具機學院，並於新校區建置標準 400m 的運動場。綜上，須配合修訂 100-105 學年度中程校務發展計畫，先提送本會審議後，再續提校務會議討論，以配合典範科技大學計畫申請時程作業。再次感謝各位委員撥冗出席，呼應今年的小龍年，謹此以「身段柔軟、一團和氣」與勤益全體共勉之，也期勉大家在共同的目標下，努力把事情做好！

參、單位工作報告(略，請參考會議資料)

肆、進度管考

前次會議暨重大工作列管事項計 7 件(含落後 0 件)：

申請解除列管，予以結案者 4 件；繼續辦理，持續列管者 3 件。

一、落後案件

案 號：1001C0212

落後單位：總務處

案 由：請總務處就校內因產學研究、無線網路資訊運用等產生之電磁波設施設備，會同電資學院研議相關規範並提送環境安全衛生委員會審議。

執行情形：本案業經提送 101 年第 3 次環安委員會審議，決議：因本案訂定範圍有侷限性，管制對象不夠明確，且執行單位（總務處環安組）執行管制(含偵測)措施有其困難，故本案請退回原提案單位(校務發展委員會；原 100 學年度第一學期第 2 次校發會提案)釐清。本案後續辦理方式將再簽請長官核示後，依核示辦理。 2013/2/6

落後原因：本案後續辦理方式需再簽請長官核示後，依核示辦理。

☐解除列管，予以結案。 ☒繼續辦理，持續列管。

案 號：1001C0213

落後單位：國際事務處

案 由：請國際事務處、學生事務處、語言中心等單位就外籍學生「生活輔導」及「語言輔導」研提具體輔導策略。

執行情形：101 年 11 月 21 日陸生及短期交流生標準作業流程已奉鈞長核可並函發至各一級單位週知，往後短期交流生來校流程依各權責單位配合辦理。 2013/1/7

落後原因：本處已針對外籍生及交換生來台業務妥善規劃 SOP，目前外籍生及交換生來台業務 SOP 尚在簽核中惟涉及權責單位較多，且部分內容再三酌修，待奉核後本處將函發至外籍生及交換生相關業務單位周知。 2012/10/17

☐解除列管，予以結案。 ☒繼續辦理，持續列管。

二、展延中案件(無)

三、進行中案件

案 號：1001C0204

提案單位：校園規劃小組

案 由：教育部訪視(本校新增校地之規劃審議會議)紀錄 1 份，依結論事項辦理。

決 議：修正後通過。(排序 5.人文創意大樓改列第一期(為期約十年)開發計畫。

附帶決議：

一、新校區環境影響評估完成後，原軍方遺留於現址之營舍等建築物是否配合開發計畫進行拆遷，請總務處與人文創意學院共同評估後再議。

二、前項評估作業應同時兼顧校園整體規劃，如經評估確有深具歷史意義之建物亟需專案保存，則併開發計畫排序 3.紀念園館(區)研議。

執行情形：本案係新校區開發許可申請案辦理之校園整體規作業，承辦單位為營繕組，該組已依新校區環評審查意見辦理修正建築物量體及配置中，並已另案列管(列管案號 1011C0204-0)，為免重覆列管，擬申請解除本案列管。 2012/12/27

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1011C0201

提案單位：教務處

案 由：103 學年度申請新設碩士班或在職專班排序案

決 議：排序依序為

1.文化創意事業系：文化創意事業系碩士班。

2.電機工程系：電機工程系碩士在職專班。

執行情形：已於 102 年 1 月 8 日以勤益科大教字第 1021000007 號函報部。 2013/1/15

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1011C0202

提案單位：教務處

案 由：104 學年度申請停招排序案

決 議：照案通過。

執行情形：已於 102 年 1 月 8 日以勤益科大教字第 1021000007 號函報部。 2013/1/15

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1011C0203

提案單位：總務處

案 由：「台灣智慧生活科技學會」及「台灣創新發明教育學會」續租本校空間案

決 議：照案通過。

執行情形：已於 102 年 1 月 9 日分別與「台灣智慧生活科技學會」及「台灣創新發明教育學會」完成租賃契約之簽約作業，該二承租人分別於 102 年 1 月 10 日及 102 年 1 月 23 日依契約書規定繳交租金。本案因無後續待辦事項，擬申請結案。 2013/2/7

☒解除列管，予以結案。 ☐繼續辦理，持續列管。

案 號：1011C0204

提案單位：總務處

案 由：因應環保署審查委員意見，應考量減少開發面積，並清楚說明建物量體、規劃配置及開發期程乙案

決 議：

一、將開發順位 6 之國際學舍更名為「學生宿舍及國際學舍」。

二、新校區分兩階段期程進行開發與環評審查作業。將 1 新校門 2 運動場 3 紀念園館(區)4 行政大樓 5 人文創意大樓 6 學生宿舍及國際學舍等六項建物規劃為第一期程開發案；將 7 研發科技大樓 8 綠色能源科技大樓 9 工程二館 10 運動館等四項建物規劃為第二期程開發案。

三、因應環保署審查委員審查意見，除明確列出建物名稱外，並考量減少植栽砍伐、交通動線及建物屬性等規劃因素，調整建物及滯洪池等配置，修正替選方案 B 後通過。

四、請創辦人辦公室或文創系負責紀念園館(區)、秘書室負責行政大樓、人文創意學院負責人文創意大樓、學務處負責學生宿舍及國際學舍、總務處負責其餘各建物空間使用需求之必要性加強說明，並補充進駐新建物後，原有空間之使用規劃說明。

附帶決議：有關總務處營繕組提出籌組授權小組以即時回應新校區環評意見之建議，列為本委員會移交事項，另行研議。

執行情形：本計畫規劃單位(長豐工程顧問股份有限公司)業依本案會議紀錄及環評委員意見辦理修正完畢，且本校業於 102 年 1 月 28 日將修正後之說明書函送行政院環境保護署審查中。 2013/2/6

☐解除列管，予以結案。 ☒繼續辦理，持續列管。

伍、本次校務發展委員會討論議案

案 號：1012C0101

提案單位：研究發展處

案 由：本校「100 學年度至 105 學年度」中程校務發展計畫修正案，提請 審議。

說 明：

一、依據本校中程校務發展計畫第陸章節「追蹤管制與檢討修訂」規定，本校中程發展計畫，除透過分年重大工作計畫管考機制，追蹤管制其執行績效成果外，為因應整體教育政策、科技發展及社會變遷，相對重視其適切性及可行性之評估，因此每年得依實際狀況需求做微幅修正。

二、配合本校申請典範科技大學特色之定位及本校第六任校長對於本校治校目標之期許，本校擬以「邁向創新導向優質產業科技大學」為願景。

三、因此為符合現階段校務發展政策，擬修訂本校「100 學年度至 105 學年度」中程校務發展計畫。

四、本次之修正案，因未涉及主體架構之異動，擬提校務發展委員會議及校務會議審議通過後，據以辦理修正作業。

五、本計畫內容修正對照表如附件。

決 議：一、修正願景(Vision)為：邁向創新導向優質產業科技大學。

二、修正策略引言為：以 IP 的概念做為努力目標。其中 I 為 Innovation(創新)，

P則包括 Professional(專業教學)、Patent(專利發明)、Project(產學計畫)、Product(技術轉移)、Process(管理流程)、Promotion(行銷推廣)，擬定八大發展策略。

三、刪除各發展策略之英文用詞。

四、沿用原「致力國際接軌」之發展策略。

五、修改原「本校改制後已成為台中縣唯一一所國立科技大學」為「本校改制後已成為中彰投地區唯一一所科技與人文兼備之國立科技大學」。

六、將「中部科學園區管理處」文字置於鄰近地區經濟部所屬工業區服務中心(大里工業區、太平工業區、臺中工業區、大甲工業區)之前。

七、修改「推動工具機為主軸」為「推動工具機產業為主軸」。

八、修改「創新優質的學校文化」為「創新優質的校園文化」。

九、沿用原「瞭解」用字。

十、餘照案通過，續提校務會議審議。

陸、臨時動議

通識教育學院 劉柏宏院長：請學校正視校內電磁波設備非法安裝於大樓頂樓平台所造成的問題，應妥善處理並公告事由始末，以釐清教師疑慮。

應用英語系 黃靜雲委員：

一、關於教師承接產學合作計畫而在國秀樓裝設足以影響健康之基地台事件，學校應儘速拆除基地台，勿枉勿縱，並懲處公器私用及失職人員。日後各單位如有施工需求，應尊重並事先知會空間使用單位，說明施工內容及其對人身安全及健康之影響。

二、建請學校設置具公信力之電磁波檢測小組，定期對校內建物及校園環境安全施行檢測並提出報告，落實監督，為全校師生健康安全把關。

工程學院 駱文傑院長：學校已於 100 年 11 月 22 日責成各單位拆除校內手機基地台，惟仍有部分電磁波設備非法藏匿於校內建物，建請學校再次執行校園全面清查作業或透過研發處產學合作案的相關脈絡進行清查。另建議研發處於產學合作計畫提出申請時，針對人體環境產生影響或傷害者，先予註記，以維護研究倫理。

電資學院 陳文淵院長：本院已於 101 年 1 月 5 日依 101 學年度第 1 學期第二次校務發展委員會決議研議電磁波管制相關規範，並提送環境安全衛生委員會審議在案。

研發處 姚賀騰研發長：經查於國秀樓裝置基地台的產學合作計畫為已執行 2 年之 5 年期計畫案，該案契約中止雖無賠償問題，仍須由計畫主持人就契約中止後相關事項釐清所屬權責。會後本處將依建議辦理，由產學合作案的相關脈絡清查是否有其他裝置基地台之案件。

秘書室 陳瑞和主任秘書：上述案件發生於 1 月 23 日前並已先行斷電處理。尚待釐清該案產學合作違約權責及人員疏失問題。將請總務處環安組持續監控，待事件調查落幕後再進行評估拆除。

【校長】據悉國秀樓非法安裝之電磁波設備目前已先行斷電處理，暫無安全之虞，後續處理情況待本案調查結束後另行報告。在此鄭重呼籲學校屬公共設施，所有人皆不應公器私用而危害到全校師生權益。本校積極推動產學合作，但仍以師生健康安全為首要考量。未來將請總務處環安組負責執行校園電磁波監控，並由電資學院提供專業支援與協助。另請總務處依建議於施工前，先行知會空間使用單位及其所屬師生，說明施工內容及其對人身安全及健康之影響後，再行施工。

通識教育學院 劉柏宏院長：請學校召開勤益學舍空間規劃會議，討論明秀書院所需空間分配事宜。

【校 長】本校以「邁向創新導向優質產業科技大學」為願景，以科技與人文並重為特色發展工具機學院與明秀書院。請總務處與通識教育學院就勤益學舍現有可供彈性使用的公共空間進行瞭解後，規劃明秀書院所需空間。

散會：16 時 30 分

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

壹、緣起

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
1	民國 60 年，因應我國經濟與工業迅速發展，技職教育需求殷切，本校創辦人張明將軍、王國秀女士以取之於社會，還諸於社會的無私精神，於<u>臺</u>中市太平區現址創立私立勤益工業技藝專科學校，並以培養高級工程技術及管理人才為目標。 本校地處新興衛星都市，鄰近太平工業區、大里工業區、<u>臺</u>中工業區、潭子加工出口區及新興的中部科學園區，產學合作結構及條件優越；爰此，勤益經由全校師生共同努力，陸續於民國 71 年奉准成立夜間部；民國 79 年奉准改名為私立勤益工商專科學校；民國 81 年 7 月 1 日奉准改制為國立勤益工商專科學校；88 年 7 月復獲核准改制為技術學院，96 年 2 月再獲核准改名國立勤益科技大學，成為中部地區唯一一所國立科技大學，亦為縣市合併前<u>臺</u>中縣首設國立大學。 發展至今，本校目前設有工程、電資、管理、人文創意、通識教育等五個學院，分別有機械工程、化工與材料工程、冷凍空調與能源、工業工程與管理、企業管理、資訊管理、流通管理、休閒產業管理、電子工程、電機工程、資訊工程、	民國 60 年，因應我國經濟與工業迅速發展，技職教育需求殷切，本校創辦人張明將軍、王國秀女士以取之於社會，還諸於社會的無私精神，於<u>台</u>中市太平區現址創立私立勤益工業技藝專科學校，並以培養高級工程技術及管理人才為目標。 本校地處新興衛星都市，鄰近太平工業區、大里工業區、<u>台</u>中工業區、潭子加工出口區及新興的中部科學園區，產學合作結構及條件優越；爰此，勤益經由全校師生共同努力，陸續於民國 71 年奉准成立夜間部；民國 79 年奉准改名為私立勤益工商專科學校；民國 81 年 7 月 1 日奉准改制為國立勤益工商專科學校；88 年 7 月復獲核准改制為技術學院，96 年 2 月再獲核准改名國立勤益科技大學，成為中部地區唯一一所國立科技大學，亦為縣市合併前<u>台</u>中縣首設國立大學。 發展至今，本校目前設有工程、電資、管理、人文創意、通識教育等五個學院，分別有機械工程、化工與材料工程、冷凍空調與能源、工業工程與管理、企業管理、資訊管理、流通管理、休閒產業管理、電子工程、電機工程、資訊工程、	將「綠色學習環境」更為「創新導向學習環境」；將「台」更為「臺」

景觀、應用英語、文化創意事業，合計 14 個獨立系所及博雅、基礎通識教育中心等教學單位，招收博士班、碩士班及大學部學生。 創校至今，已有約 7 萬位畢業校友遍佈全國各地；畢業校友中，除部分繼續深造外，大多數都能立即投身產業，貢獻所長。由於實作經驗豐富，理論基礎完備，工作態度認真，畢業校友皆深受服務單位肯定。 現今，面對少子化社會及產業結構急遽變遷之衝擊，全校師生秉持「勤益的未來--我們共同的未來」的信念，期透過中程校務發展計畫之共同研擬，確立校務推動的策略方向與總體目標，由校園環境維護出發，以建立一個永續、安全、友善、健康、環保、和諧、節能、清新與愛心的<u>創新導向</u>學習環境，並透過嚴謹的計畫管理程序，確保資源的有效運用，落實政策執行品質，以達成校務發展整體目標，深耕永續發展之校園文化。	景觀、應用英語、文化創意事業，合計 14 個獨立系所及博雅、基礎通識教育中心等教學單位，招收博士班、碩士班及大學部學生。 創校至今，已有約 7 萬位畢業校友遍佈全國各地；畢業校友中，除部分繼續深造外，大多數都能立即投身產業，貢獻所長。由於實作經驗豐富，理論基礎完備，工作態度認真，畢業校友皆深受服務單位肯定。 現今，面對少子化社會及產業結構急遽變遷之衝擊，全校師生秉持「勤益的未來--我們共同的未來」的信念，期透過中程校務發展計畫之共同研擬，確立校務推動的策略方向與總體目標，由校園環境維護出發，以建立一個永續、安全、友善、健康、環保、和諧、節能、清新與愛心的<u>綠色</u>學習環境，並透過嚴謹的計畫管理程序，確保資源的有效運用，落實政策執行品質，以達成校務發展整體目標，深耕永續發展之校園文化。
---	---

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正

草案對照表

貳、總目標

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
2	一、校訓：勤 毅 誠 樸	一、校訓：勤 毅 誠 樸	未修改
2	二、教育目標：培育兼具人文素養、社會關懷、專業知能及國際視野之德術兼備人才。	二、教育目標：培育兼具人文素養、社會關懷、專業知能及國際視野之德術兼備人才。	未修改
2	三、使命(Mission)：配合國家人才培育目標及中部地區產業技術需求，落實系所本位課程之規劃與執行，充實教師實務與研究能力，並積極推動本校重點特色，進而培育「人文素養、社會關懷、專業知能及國際視野」之德術兼備且為業界所需的優質學生。	三、使命(Mission)：配合國家人才培育目標及中部地區產業技術需求，落實系所本位課程之規劃與執行，充實教師實務與研究能力，並積極推動本校重點特色，進而培育「人文素養、社會關懷、專業知能及國際視野」之德術兼備且為業界所需的優質學生。	未修改
2	四、願景(Vision)：邁向 <u>創新</u> 導向優質產業科技大學。	四、願景(Vision)：邁向 <u>綠色</u> 導向優質產業科技大學。	將綠色導向更改為創新導向。
3	五、策略(Strategy)： <u>以 IP 的概念做為努力目標。其中 I 為 Innovation(創新)，P 則包含 Professional(專業教學)、</u>	五、策略(Strategy)：	增加部份文字

	<u>Patent(專利發明)、</u> <u>Project(產學計畫)、</u> <u>Product(技術轉移)、</u> <u>Process(管理流程)、</u> <u>Promotion(行銷推廣)，擬</u> <u>定八大發展策略。</u>		
	五、策略(Strategy)： <u>(一) 加值創新研發</u> <u>在知識經濟的產業發展與</u> <u>科技創新下，如何充分運</u> <u>用大學產生的基礎知識，</u> <u>進而促進產業創新與提升</u> <u>經濟競爭力，成為政府當</u> <u>務之急的產業發展目標，</u> <u>而積極推動加值創新研發</u> <u>模式也成為創新政策工具</u> <u>中最主要的一環。本校係</u> <u>以「創新導向優質產業科</u> <u>技大學」為辦學目標，提</u> <u>升師生創新實務能力及研</u> <u>發績效，為國家培訓具有</u> <u>創新與創意之創業人才，</u> <u>讓本校在創新研發策略規</u> <u>劃、創新研發營運管理及</u> <u>產品創新實務作法等方面</u> <u>更具競爭力，為達此目</u> <u>標，其發展策略如下：</u> <u>1. 配合政府策略，將創新</u> <u>研發成果移轉產業列為重</u> <u>點，協助本校師生推動智</u> <u>財移轉作業。</u> <u>2. 結合各院系推動創新實</u> <u>務課程，增進師生評估將</u> <u>其創新發明成果轉為商品</u> <u>化之能力。</u> <u>3. 訂定創新研發「獎勵措</u>	五、策略(Strategy)： (一)營造永續校園	新增一 項策 略，並 調整原 先的策 略順 序。

	<u>施」，強化師生投入創新研發之驅動力。</u> <u>4. 辦理及參與國內外創新發明相關展覽與競賽活動。</u>		
3	五、策略(Strategic)： <u>(五)營造永續校園</u> 在人類社會與文明發展過程裡，高等教育(higher education)正扮演著十分關鍵的角色，大學校院應秉持著「永續發展」的概念進行校內的各類活動，此為高等教育對於人類社會發展應負的重要責任。<u>創新導向</u>大學校園環境的建構符合永續發展的精神，應深耕於全人類的心中。<u>創新科技</u>的建立，需是身體力行、自然而然累積所形成。本校藉由<u>創新</u>思維的孕育與傳遞，將永續發展的概念開始紮根。透過<u>創新導向</u>講座與課程、各項<u>產學</u>相關活動、服務學習及志工服務的推展，使學生親身體驗與學習，並在教師引導下，學生親自參與各項<u>創新科技的訓練</u>。再加上，綠化校園環境之建置，讓全校師生無時無刻沉浸在<u>工匠科大</u>環境之	五、策略(Strategic)： <u>(一)營造永續校園</u> 在人類社會與文明發展過程裡，高等教育(higher education)正扮演著十分關鍵的角色，大學校院應秉持著「永續發展」的概念進行校內的各類活動，此為高等教育對於人類社會發展應負的重要責任。<u>綠色</u>大學校園環境的建構符合永續發展的精神，應深耕於全人類的心中。<u>綠色文化</u>的建立，需是身體力行、自然而然累積所形成。本校藉由<u>綠色</u>思維的孕育與傳遞，將永續發展的概念開始紮根。透過<u>綠色人文教育</u>講座與課程、各項<u>綠色</u>永續相關活動、服務學習及志工服務的推展，使學生親身體驗與學習，並在教師引導下，學生親自參與各項<u>綠化之改善</u>。再加上，綠化校園環境之建置，讓全校師生無時無刻沉浸在<u>綠色</u>環境之中。	1. 將綠色導向更改為創新導向，修改部份文字用語。 2. 另新增工匠文化之推廣 3. 調整策略順序

中。本校透過各項<u>創新</u>思維、活動及環境之營造，讓<u>實作</u>成為生活的一部份，<u>創新與實作</u>概念深植整個校園與每個人的心中，由全體師生參與共享創造出<u>工匠特色</u>的校園文化，達成永續、安全、友善、健康、環保、和諧、節能、清新與愛心的<u>創新與優質科大的</u>目標。 1. 透過節能減碳基礎課程、講座、讀書會及環境探索，使永續教育向下紮根。 2. 推廣<u>工匠</u>生活運動、資源再利用，落實行政e化、建構<u>工匠</u>校園。 3. 採用「<u>創新綠能</u>建築」方式興建學校設施，與生態、環保、永續、環境共生，增加空間使用效能、節省能源、水和其他資源。 4. 資源整合共享、攜手共創<u>科技</u>品管，<u>有效發展以工具機產業為主軸之科技學習環境。</u> 5. 建構人文藝術氛圍之<u>創新科技</u>校園，使校園充滿藝術與人文關懷氣氛，師生共譜<u>創新與優質之</u>樂章。 6. 打造永續服務機制，以網路認證全面推動服務學習與志工服務，讓<u>創</u>	本校透過各項<u>綠色</u>思維、活動及環境之營造，讓<u>綠色</u>成為生活的一部份，<u>綠色</u>概念深植整個校園與每個人的心中，由全體師生參與共享創造出<u>綠色</u>校園文化，達成永續、安全、友善、健康、環保、和諧、節能、清新與愛心的<u>綠色</u>目標。 1. 透過節能減碳基礎課程、講座、讀書會及環境探索，使永續教育向下紮根。 2. 推廣<u>綠</u>生活運動、資源再利用，落實行政e化、建構<u>綠色</u>校園。 3. 採用「<u>綠色</u>建築」方式興建學校設施，與生態、環保、永續、環境共生，增加空間使用效能、節省能源、水和其他資源。 4. 資源整合共享、攜手共創<u>綠</u>品管，有效<u>管控能源節能節水與開發綠色能源。</u> 5. 建構人文藝術氛圍之<u>綠</u>校園，使校園充滿藝術與人文關懷氣氛，師生共譜<u>綠色</u>樂章。 6. 打造永續服務機制，以網路認證全面推動服務學習與志工服務，讓<u>綠色</u>校園文化生根工作更加落實。
--	--

	<u>新導向</u> 校園文化生根工作更加落實。		
3	<u>(三)深耕人文素養</u> 在培養學生<u>創新綠能</u>人文素養與<u>創意</u>的過程中，本校透過人文與環境關懷及跨學科領域整合課程的開設來建立其跨領域及與環境對話能力，經由正式與潛在多元服務學習課程與「溫馨關懷與環境共融」的服務學習教案之落實，讓學生從服務中學習，同時拓展視野，深化其地球公民意識與社會責任感。並藉由閱讀運動與對地方永續發展文化資源的瞭解與探索，培養其終身學習與整理活化地方文化資源的能力，使學生能透過<u>校園</u>人文素養環境的建構，與國際和地方文化工作團隊的交流合作經驗，來實踐其<u>創新及實作</u>與提升其運用創意以達成永續發展之能力。 1. 使學生具備<u>人文</u>關懷與跨學科領域對話及創作文化作品之能力。 2. 通過正式與潛在課程提升學生服務學習能力與維護永續環境之觀念。 3. 經由閱讀習慣與資訊素養之培養，使學生具備終生學習之能力。 4. 使本校師生經由創意激發活動，持續關懷生活環境之節能與美化。 5. 使本校學生經接觸及了	<u>(二)深耕人文素養</u> 在培養學生<u>綠色</u>人文素養與<u>創作力</u>的過程中，本校透過人文與環境關懷及跨學科領域整合課程的開設來建立其跨領域及與環境對話能力，經由正式與潛在多元服務學習課程與「溫馨關懷與環境共融」的服務學習教案之落實，讓學生從服務中學習，同時拓展視野，深化其地球公民意識與社會責任感。並藉由閱讀運動與對地方永續發展文化資源的瞭解與探索，培養其終身學習與整理活化地方文化資源的能力，使學生能透過<u>校園綠色</u>人文素養環境的建構，與國際和地方文化工作團隊的交流合作經驗，來實踐其<u>綠色創意發想</u>與提升其運用創意以達成永續發展之能力。 1. 使學生具備<u>綠色人文</u>關懷與跨學科領域對話及創作文化作品之能力。 2. 通過正式與潛在課程提升學生服務學習能力與維護永續環境之觀念。 3. 經由閱讀習慣與資訊素養之培養，使學生具備終生學習之能力。 4. 使本校師生經由創意激發活動，持續關懷生活環境之節能與美化。 5. 使本校學生經接觸及了	1. 刪除與修改綠色用語 2 調整策略順序

	解地方文化激發其創意 發想與永續發展之潛 能。	解地方文化激發其創 意發想與永續發展之 潛能。	
3	<u>(七)強化輔導機制</u>	<u>(三)強化輔導機制</u>	調整策 略順序
4	<u>(六)整合教學資源</u> 運用<u>科技</u>打造節能、 環保、安全而有效率之數 位資料中心，經由教學管 理、數位學習、圖書服務、 廣播教學等資訊平台的整 合，再輔以線上資訊能力 檢定、推廣數位教材認 證、改良教務資訊系統等 提升資訊服務品質的措 施，來落實永續資源共享 及無紙化的<u>創新綠能</u>校園 理念，進而建立一個健康 快樂的數位學習成長環 境。 為了實踐以上主軸，將逐 一完成下列目標： 1. 建置有效率之教學資源 服務環境，提供電腦化 之教師與學生面資源管 理機制，並進行區域校 際教學資源平台整合。 2. 打造<u>節能</u>機房暨數位資 料中心，提高 IT 設備之 能源利用效能及整合伺 服器服務效益，除有效 降低 IT 設備汰換環保 污染問題，同時降低本 校營運成本。 3. 整合學習歷程、數位學 習與校務資訊等資源， 提供全校師生更便捷、 更人性化與自動化的數 位學習與服務環境。	<u>(四)整合教學資源</u> 運用<u>綠色科技</u>打造節 能、環保、安全而有效率 之數位資料中心，經由教 學管理、數位學習、圖書 服務、廣播教學等資訊平 台的整合，再輔以線上資 訊能力檢定、推廣數位教 材認證、改良教務資訊系 統等提升資訊服務品質的 措施，來落實永續資源共 享及無紙化的<u>綠色</u>校園理 念，進而建立一個健康快 樂的數位學習成長環境。 為了實踐以上主軸，將逐 一完成下列目標： 1. 建置有效率之教學資源 服務環境，提供電腦化 之教師與學生面資源管 理機制，並進行區域校 際教學資源平台整合。 2. 打造<u>綠色</u>機房暨數位資 料中心，提高 IT 設備之 能源利用效能及整合伺 服器服務效益，除有效 降低 IT 設備汰換環保 污染問題，同時降低本 校營運成本。 3. 整合學習歷程、數位學 習與校務資訊等資源， 提供全校師生更便捷、 更人性化與自動化的數 位學習與服務環境。 4. 透過遠距資訊能力檢定	1. 刪除 綠色用 語 2. 調整 策略順 序

4. 透過遠距資訊能力檢定與學習系統的建立，改善數位學習環境並提升學生學習效率，同時減少紙張的浪費，落實節能減碳政策。 5. 有效地規劃各類圖書資源的分享介面，便於師生廣泛而有深度的利用館藏數位資源，提升資源利用率。 6. 藉由友善的多媒體資源整合技術，讓師生於同一時間內在任何地點選播相同或不同之高畫質多媒體影音，優化圖書館的多媒體資源服務。 7. 建置多種通訊方式的校園廣播系統，提升本校科技教育與數位教學水準，並藉此培養學生人文素養、專業技術與自我學習等能力。 8. 全面更新校務行政資訊系統，整合教務、學務、總務等資訊系統資料庫，改善現有應用系統功能，以達成學生服務滿意度及整體行政工作效率的提升。 9. 落實資訊安全管理系統 ISO27001：2005 之改善機制，持續有效控管各項資安風險、加強同仁資訊安全管理知識與經驗、強化資訊安全應變能力，以實踐本校資訊安全管理及業務永續營運之理念。	與學習系統的建立，改善數位學習環境並提升學生學習效率，同時減少紙張的浪費，落實節能減碳政策。 5. 有效地規劃各類圖書資源的分享介面，便於師生廣泛而有深度的利用館藏數位資源，提升資源利用率。 6. 藉由友善的多媒體資源整合技術，讓師生於同一時間內在任何地點選播相同或不同之高畫質多媒體影音，優化圖書館的多媒體資源服務。 7. 建置多種通訊方式的校園廣播系統，提升本校科技教育與數位教學水準，並藉此培養學生人文素養、專業技術與自我學習等能力。 8. 全面更新校務行政資訊系統，整合教務、學務、總務等資訊系統資料庫，改善現有應用系統功能，以達成學生服務滿意度及整體行政工作效率的提升。 9. 落實資訊安全管理系統 ISO27001：2005 之改善機制，持續有效控管各項資安風險、加強同仁資訊安全管理知識與經驗、強化資訊安全應變能力，以實踐本校資訊安全管理及業務永續營運之理念。	
--	---	--

4-5	<u>(八)落實產學合作</u> 本校係以<u>創新</u>導向優質產業科技大學為辦學目標，因此透過<u>各校級科技研發中心</u>，推動<u>創新</u>知識與<u>工具機</u>產業技術相關資源之整合，全面提升科技研發與產學合作質量與規模。各教學單位則依教師研究專業成立技術研發中心，結合區域產業，精進產學合作，加值產業發展。為整合學校教師專長與課程發展需求，鼓勵教師將產學合作成果發展為實務課程教材，以建構跨領域產業技術就業學程，培養學生實務技術能力。此外，透過學校與產業界所建立各項計畫與資訊平台，推動學生至產業進行實務實習，強化學生職場就業力。 落實產學合作之發展策略如下： 1. 加強整合學校資源與產業技術設備，深化<u>各校級科技研發中心</u>軟硬體設備、強化產學合作利基，以推動<u>創新</u>科技產學合作與實務人才培育。 2. 持續改善產學優質環境，規劃產學合作空間，提供產學研發團隊進駐專屬研究空間進行計畫研究、研發實驗及產學合作。 3. 配合政府經建發展政	<u>(五)落實產學合作</u> 本校係以<u>綠色</u>導向優質產業科技大學為辦學目標，因此透過<u>綠色科技研發總中心</u>，推動<u>綠色</u>知識與<u>綠色</u>產業技術相關資源之整合，全面提升<u>綠色</u>科技研發與產學合作質量與規模。各教學單位則依教師研究專業成立技術研發中心，結合區域產業，精進產學合作，加值產業發展。為整合學校教師專長與課程發展需求，鼓勵教師將產學合作成果發展為實務課程教材，以建構跨領域產業技術就業學程，培養學生實務技術能力。此外，透過學校與產業界所建立各項計畫與資訊平台，推動學生至產業進行實務實習，強化學生職場就業力。 落實產學合作之發展策略如下： 1. 加強整合學校資源與產業技術設備，深化<u>綠色科技研發總中心</u>軟硬體設備、強化產學合作利基，以推動<u>綠色</u>科技產學合作與實務人才培育。 2. 持續改善產學優質環境，規劃產學合作空間，提供產學研發團隊進駐專屬研究空間進行計畫研究、研發實驗及產學合作。 3. 配合政府經建發展政	1. 將綠色導向更改為創新導向，修改部份文字用語。 2. 將「綠色科技研發總中心」更改為「各校級科技研發中心」。 3. 調整策略順序。
-----	--	--	---

	策、國際趨勢及學校產學研發優勢，設立具特色、競爭力、先導性之專業技術研發與服務中心，以推動全面化的產學合作，包括結合產業、技專校院、育成中心等資源建置橫向聯繫的產學合作機制，以及學界與業界垂直向技術深耕合作，以強化技術移轉機制，開發產學合作的新方向。 4. 訂定產學合作「獎勵機制」，強化教師投入產學合作研究的意願，並進一步協助教師組織研究社群，透過群體各種研討活動，鼓勵教師發表產學研究心得、成果與經驗交流，以擴大教師研發成果績效，促進教師專業知能，增進教師同儕的產學實務技術。 5. 鼓勵教師透過產學合作資源運用，結合學術知識與產業技術，將產學合作研發成果轉化為實務教育訓練教材，以培育學生具有產業需求的專業知能。	策、國際趨勢及學校產學研發優勢，設立具特色、競爭力、先導性之專業技術研發與服務中心，以推動全面化的產學合作，包括結合產業、技專校院、育成中心等資源建置橫向聯繫的產學合作機制，以及學界與業界垂直向技術深耕合作，以強化技術移轉機制，開發產學合作的新方向。 4. 訂定產學合作「獎勵機制」，強化教師投入產學合作研究的意願，並進一步協助教師組織研究社群，透過群體各種研討活動，鼓勵教師發表產學研究心得、成果與經驗交流，以擴大教師研發成果績效，促進教師專業知能，增進教師同儕的產學實務技術。 5. 鼓勵教師透過產學合作資源運用，結合學術知識與產業技術，將產學合作研發成果轉化為實務教育訓練教材，以培育學生具有產業需求的專業知能。	
5-6	<u>(二)精進教學品質</u> 以全面提升教學品質為主軸，從課程、師資、學生與教學資源面四大向度，藉由整體規劃課程調整改善機制、系統化建立教師教學專業輔助措施與整合學生之學習輔導資	<u>(六)卓越教學品質</u> 以全面提升教學品質為主軸，從課程、師資、學生與教學資源面四大向度，藉由整體規劃課程調整改善機制、系統化建立教師教學專業輔助措施與整合學生之學習輔導資	1. 刪除綠色用語。 2. 調整策略順序及部分文字修改。

源、精進數位化的教材與教法等措施，持續提升本校之教學品質，以迅速反應<u>科技</u>之時代脈動、產業潮流，增強學生就學與就業之專業能力。具體實施策略如下： 1. 藉由推動各類課程教育認證（IEET 工程認證、商管認證……）、各系本位課程規劃落實教學單位評鑑，建立一永續且有效運作的課程檢討改善機制，以符應<u>永續</u>之社會脈動與產業需求，培養「即學即用」之技職人才。 2. 透過專責單位之整體規劃，藉由加強新進教師輔導與職能訓練、舉辦教師教學知能研習、建立教學社群、教師成長課程認證、持續精進教師教學評量、及精進教學評量績效不佳教師之輔導措施，期能建立一友善且有效輔導教師提升教學品質之機制，提升本校教師之教學專業，增進學生之學習成效。 3. 自學生入學及在本校求學過程中，透過整合本校學生學習輔導相關資源，期能激勵學生主動學習之動機，並提升學習成效。具體執行策略為：以課程地圖協助學生瞭解學習目標；建置	源、精進數位化的教材與教法等措施，持續提升本校之教學品質，以迅速反應<u>綠色科技</u>之時代脈動、產業潮流，增強學生就學與就業之專業能力。具體實施策略如下： 1. 藉由推動各類課程教育認證（IEET 工程認證、商管認證……）、各系本位課程規劃落實教學單位評鑑，建立一永續且有效運作的課程檢討改善機制，以符應<u>綠色永續</u>之社會脈動與產業需求，培養「即學即用」之技職人才。 2. 透過專責單位之整體規劃，藉由加強新進教師輔導與職能訓練、舉辦教師教學知能研習、建立教學社群、教師成長課程認證、持續精進教師教學評量、及精進教學評量績效不佳教師之輔導措施，期能建立一友善且有效輔導教師提升教學品質之機制，提升本校教師之教學專業，增進學生之學習成效。 3. 自學生入學及在本校求學過程中，透過整合本校學生學習輔導相關資源，期能激勵學生主動學習之動機，並提升學習成效。具體執行策略為：以課程地圖協助學生瞭解學習目標；建置
---	---

	學習預警 e 化平台，落實系統化期初預警、期中預警、學期預警及補救教學機制；落實常態性教學助理培訓機制，提升教學助理輔助教學之能力，以有效地協助教師進行教學及課後輔導。 4. 強化「數位化教材之建置率」並推動「數位教材開發與認證」，以提升數位(化)教材之品質；開設遠距教學課程，推廣數位化之學習模式，輔助教師藉由數位化科技提升教學品質，讓學生充分利用數位化之教學資源，以增進學生之學習動機，提升學習成效。	學習預警 e 化平台，落實系統化期初預警、期中預警、學期預警及補救教學機制；落實常態性教學助理培訓機制，提升教學助理輔助教學之能力，以有效地協助教師進行教學及課後輔導。 4. 強化「數位化教材之建置率」並推動「數位教材開發與認證」，以提升數位(化)教材之品質；開設遠距教學課程，推廣數位化之學習模式，輔助教師藉由數位化科技提升教學品質，讓學生充分利用數位化之教學資源，以增進學生之學習動機，提升學習成效。	
6	<u>(四) 致力國際接軌</u>	<u>(七)致力國際接軌</u>	調整策略順序
6-7	六、本校發展特色： 為了邁向「<u>創新</u>導向優質產業科技大學」，本校擬定具體之發展特色項目詳述如下： (一)推動前瞻性<u>綠能</u>科技及創新研發，以落實永續校園 本校以「<u>創新</u>導向優質產業科技大學」為目標，建構節能、環保、健康與舒適之校園環境，落實校園永續經營。98 年榮獲教部評選為 13 所綠色大學示範學校之一，並成為我國簽署塔樂禮宣言大專院	六、本校發展特色： 為了邁向「<u>綠色</u>導向優質產業科技大學」，本校擬定具體之發展特色項目詳述如下： (一)推動前瞻性<u>綠色</u>科技及創新研發，以落實永續校園 本校以「<u>綠色</u>導向優質產業科技大學」為目標，建構節能、環保、健康與舒適之校園環境，落實校園永續經營。98 年榮獲教部評選為 13 所綠色大學示範學校之一，並成為我國簽署塔樂禮宣言大專院	1. 將綠色導向更改為創新導向，修改部份文字用語。 2. 將「綠色科技研發總中心」更改為「各校級科技

校。本校開設「創意創新課程」，積極培育創新研發人才，藉由課程觸發學生腦力激盪，將學生無限創意潛能轉化為實質研發能力，以落實技職教育務實致用的目標。具體作為如下： 1. 「技職教育」向來以培育實務人才見長，隨著知識經濟來臨、產業結構快速變遷以及產業技術的日新月異，學界理論與產業經驗如何緊密結合，已成為重要課題。本校採課程與實務雙軌並行，網羅業界人士與相關專家開設創意創新課程，舉辦實務體驗營有效提升學生邏輯、思考之多元化；亦配合開設創新與創業課程，讓本校之畢業生具備創新與創業概念，提升學生就業、創業之競爭能力。實務方面以符合產業脈動與貼近國際創新發展趨勢，積極鼓勵師生投入<u>綠色</u>科技研發。本校近年來積極選派優秀專利作品參加國際發明展，並於各大發明展中屢獲大獎。 2. 本校研發處下設置「<u>各校級科技研發中心</u>」，整合校內既有<u>產業</u>技術相關資源，朝向前瞻性<u>綠色</u>科技及創新研發邁進。由<u>研發處</u>下各中心	校。本校開設「創意創新課程」，積極培育創新研發人才，藉由課程觸發學生腦力激盪，將學生無限創意潛能轉化為實質研發能力，以落實技職教育務實致用的目標。具體作為如下： 1. 「技職教育」向來以培育實務人才見長，隨著知識經濟來臨、產業結構快速變遷以及產業技術的日新月異，學界理論與產業經驗如何緊密結合，已成為重要課題。本校採課程與實務雙軌並行，網羅業界人士與相關專家開設創意創新課程，舉辦實務體驗營有效提升學生邏輯、思考之多元化；亦配合開設創新與創業課程，讓本校之畢業生具備創新與創業概念，提升學生就業、創業之競爭能力。實務方面以符合產業脈動與貼近國際創新發展趨勢，積極鼓勵師生投入<u>綠色</u>科技研發。本校近年來積極選派優秀專利作品參加國際發明展，並於各大發明展中屢獲大獎。 2. 本校研發處下設置「<u>綠色科技研發總中心</u>」，整合校內既有<u>綠色產業</u>技術相關資源，朝向前瞻性<u>綠色</u>科技及創新研發邁進。由「<u>綠色科技研</u>	研發中心」
--	---	--------------

之研發團隊透過現有人才之專業培訓，以發展<u>綠能及工具機</u>相關產業之技術作為研究主軸，配合創新育成中心專業經理人才，來強化專業服務能力，以落實提升在<u>綠能科技及工具機產業</u>之生活應用層面以及在產業面之研發能量。 3. 積極進行校內「<u>創新</u>科技」專利盤點，並鼓勵教師將研究成果專利化及商品化，強化研究成果之產業價值，進行校內專利佈局。本校特訂定「研發成果與技術移轉管理要點」及「推動研究發展獎勵要點」，並補助本國發明專利全額申請費用；研發成果成功完成技轉者，發明專利發明人可取得授權金，以鼓勵師生從事研發工作。 (二)深耕地方，放遠國際的志工與服務學習 1. 本校將透過服務學習與志工服務雙軌制度，營造本校「樂活服務」的氛圍，形塑全體師生具有「終身志工」的理念，故在服務學習課程化的基礎上，深化與落實推動志工服務，並能達到「志工學校」的理想。 2. 在規劃上從新生第一哩路即建立「關懷服務」的辦學理念，透過完整	<u>發總中心</u>」下各中心之研發團隊透過現有人才之專業培訓，以發展<u>綠色科技</u>相關產業之技術作為研究主軸，配合創新育成中心專業經理人才，來強化專業服務能力，以落實提升在<u>綠色科技</u>之生活應用層面以及在產業面之研發能量。 3. 積極進行校內「<u>綠色</u>科技」專利盤點，並鼓勵教師將研究成果專利化及商品化，強化研究成果之產業價值，進行校內專利佈局。本校特訂定「研發成果與技術移轉管理要點」及「推動研究發展獎勵要點」，並補助本國發明專利全額申請費用；研發成果成功完成技轉者，發明專利發明人可取得授權金，以鼓勵師生從事研發工作。 (二)深耕地方，放遠國際的志工與服務學習 1. 本校將透過服務學習與志工服務雙軌制度，營造本校「樂活服務」的氛圍，形塑全體師生具有「終身志工」的理念，故在服務學習課程化的基礎上，深化與落實推動志工服務，並能達到「志工學校」的理想。 2. 在規劃上從新生第一哩路即建立「關懷服務」
--	--

志工教育訓練課程，藉以培養志工志願服務知能之成長，增進其從事社會公益自發性與志願服務之精神，並以服務學習課程參與校內外服務，以培育其樂活服務，默化提昇服務心靈。在聯合社會資源上，透過多元的志工特殊研習與服務學習機構，讓參與者更了解志願服務過程之角色及工作內容，使本校師生具備多元化服務的能力，充份發揮現代化志工之功能。 3. 此外為有效運用本校服務學習人力與整合社會資源，本校依專長特色規劃（或與社會機構合作），提供永續教育、生態環保、文化薪傳、社會關懷等領域志工特殊訓練課程，使學生能依個人志趣選擇服務項目，進而能在地出發放遠國際，參與公民社會的永續環境教育、自然生態、社會服務和文化資產活動的推廣，達成本校辦學目標、推廣志工學校理念與落實人文教育目的。 4. 在服務學習課程面，將<u>創新</u>永續發展理念融入學校教育與日常生活，營造不具性別歧視教育及環保永續的學習環	的辦學理念，透過完整志工教育訓練課程，藉以培養志工志願服務知能之成長，增進其從事社會公益自發性與志願服務之精神，並以服務學習課程參與校內外服務，以培育其樂活服務，默化提昇服務心靈。在聯合社會資源上，透過多元的志工特殊研習與服務學習機構，讓參與者更了解志願服務過程之角色及工作內容，使本校師生具備多元化服務的能力，充份發揮現代化志工之功能。 3. 此外為有效運用本校服務學習人力與整合社會資源，本校依專長特色規劃（或與社會機構合作），提供永續教育、生態環保、文化薪傳、社會關懷等領域志工特殊訓練課程，使學生能依個人志趣選擇服務項目，進而能在地出發放遠國際，參與公民社會的永續環境教育、自然生態、社會服務和文化資產活動的推廣，達成本校辦學目標、推廣志工學校理念與落實人文教育目的。 4. 在服務學習課程面，將<u>綠色</u>永續發展理念融入學校教育與日常生活，營造不具性別歧視教育
---	--

	境，以落實本校畢業生對於永續發展之綜合知識、態度與技能，奠定未來服務社會、就業職涯的健全人格的基礎，達成學校「 <u>創新</u> 導向」目標及永續校園與兩性平等教育目的。	及環保永續的學習環境，以落實本校畢業生對於永續發展之綜合知識、態度與技能，奠定未來服務社會、就業職涯的健全人格的基礎，達成學校「 <u>綠色</u> 導向」目標及永續校園與兩性平等教育目的。	
--	--	---	--

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

參、校務現況

六、產學合作成果

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
23	本校改制後已成為<u>中彰投地區唯一一所科技與人文兼備之國立科技大學</u>，<u>位處臺中市太平區</u>，<u>毗鄰</u>太平工業區、大里工業區、<u>臺中工業區</u>、<u>大甲工業區</u>、附近中小企業為數甚多，中部科學園區建設完成後，高科技生產及現代化管理企業廠商已陸續進駐，對於培育實用專業技術人才，提昇技職體系教育水準，協助中部地區中小企業之產業升級而言，本校扮演著極重要之角色。未來將配合中部科學園區之產業結構及優越條件，致力於光電、半導體關鍵性零組件之設計與製造，發展<u>創新</u>科技，整合產官學訓資金與技術，達成「<u>創新導向優質</u>產業科技大學」之發展目標。 (一) 研究中心 為因應產學研發任務，貼近在地企業需求，於編制內設有精密製造與材料應用技術研發中心，目前本中心的主要目標有強化產業技術的研究開發、推動產品生命週期管理、光學元件設計、超精密加工等技術，整合區域性產學合作中心及校內研發資源，以發揮整體功能，協助產業迅速提昇本身生產製造技術，提高競爭力。另於 98 學年度設立「<u>各校</u>	本校改制後已成為<u>台中縣唯一一所國立科技大學</u>，<u>位處台中縣太平市區</u>，<u>毗鄰台中市區內含</u>太平工業區、大里工業區、<u>台中工業區</u>、附近中小企業為數甚多，中部科學園區建設完成後，高科技生產及現代化管理企業廠商已陸續進駐，對於培育實用專業技術人才，提昇技職體系教育水準，協助中部地區中小企業之產業升級而言，本校扮演著極重要之角色。未來將配合中部科學園區之產業結構及優越條件，致力於光電、半導體關鍵性零組件之設計與製造，發展<u>綠色</u>科技，整合產官學訓資金與技術，達成「<u>綠色</u>導向產業科技大學」之發展目標。 (一) 研究中心 為因應產學研發任務，貼近在地企業需求，於編制內設有精密製造與材料應用技術研發中心，目前本中心的主要目標有強化產業技術的研究開發、推動產品生命週期管理、光學元件設計、超精密加工等技術，整合區域性產學合作中心及校內研發資源，以發揮整體功能，協助產業迅速提昇本身生產製造技術，提高競爭力。另於 98 學年度設立「<u>綠色科技研發總中心</u>」，並由副研發	1. 將綠色導向更改為創新導向，修改部份文字用語。 2. 增加大甲工業區 3. 將「綠色科技研發總中心」更改為「各校級科技研發中心」

	<u>級科技研發中心</u>」，並由副研發長兼任總中心主任一職，整合校內既有<u>產業技術</u>相關資源，朝向<u>科技</u>研發與產學合作方向邁進。並以<u>校園</u>環境出發，從學校到社區，從生活到產業，成為具備在地特色、全球視野的環境教育基地。在此發展目標與現有基礎上，本校在<u>各校級科技研發中心</u>之下，共設有四個研究中心，其具體目標有二： 1. 技術研發：利用本校教師充沛的研發能量與創新能力，協助產業界解決技術瓶頸，並鼓勵教師將所研發的新理論與新技術，與產業界密切合作，將研發成果具體化，並推動技術轉移。 2. 教育訓練：為在校學生蒐集最新的產業之資訊，提供最合適的課程與最紮實的訓練。一方面為企業員工提供在職訓練，提升其技術水平，另一方面開設企業界職前所需短、中、長期訓練，協助待業青年快速進入產業界服務，以解決企業人才尋覓的困境。	長兼任總中心主任一職，整合校內既有<u>綠色知識與綠色產業技術</u>相關資源，朝向<u>綠色科技</u>研發與產學合作方向邁進。並以<u>綠色校園</u>環境出發，從學校到社區，從生活到產業，成為具備在地特色、全球視野的環境教育基地。在此發展目標與現有基礎上，本校在<u>綠色科技研發總中心</u>之下，共設有四個研究中心，其具體目標有二： 1. 技術研發：利用本校教師充沛的研發能量與創新能力，協助產業界解決技術瓶頸，並鼓勵教師將所研發的新理論與新技術，與產業界密切合作，將研發成果具體化，並推動技術轉移。 2. 教育訓練：為在校學生蒐集最新的產業之資訊，提供最合適的課程與最紮實的訓練。一方面為企業員工提供在職訓練，提升其技術水平，另一方面開設企業界職前所需短、中、長期訓練，協助待業青年快速進入產業界服務，以解決企業人才尋覓的困境。	
25	(三) 發展重點特色領域 結合本校優勢領域與中部產業發展需求，規劃重點特色方向為「<u>創新科技</u>」、「<u>綠能科技</u>」與「<u>精密機械</u>」三個產學合作領域，並分別於 93 年及 98 年設立跨學院、跨領域之「精密製造與及材料應用技術研發中心」及「<u>各校級科技研發中心</u>」，並依各學院專業屬性，分	(三) 發展重點特色領域 結合本校優勢領域與中部產業發展需求，規劃重點特色方向為「<u>綠色科技</u>」與「<u>精密機械</u>」兩個產學合作領域，並分別於 93 年及 98 年設立跨學院、跨領域之「精密製造與及材料應用技術研發中心」及「<u>綠色科技研發總中心</u>」，並依各學院專業屬性，分別成立電資學	1. 將綠色更改為創新。 2. 將「綠色科技研發總中心」更改為「各校級科技研發中心」

	別成立電資學院「智慧生活科技研發中心」、工程學院「綠色科技工程與應用研發中心」、管理學院「管理研究中心」、以及跨學院跨領域之「綠色生活科技整合研究中心」作為產學合作核心領域。透過計畫經費補助，編列較多經費充實研究軟硬體設備、強化教師參與<u>創新</u>科技產學合作基礎。	院「智慧生活科技研發中心」、工程學院「綠色科技工程與應用研發中心」、管理學院「管理研究中心」、以及跨學院跨領域之「綠色生活科技整合研究中心」作為產學合作核心領域。透過計畫經費補助，編列較多經費充實研究軟硬體設備、強化教師參與<u>綠色</u>科技產學合作基礎。	
25	(五) 與中部產業界合作 積極與<u>中部科學園區管理處以及鄰近地區經濟部所屬工業區服務中心（大里工業區、太平工業區、臺中工業區、大甲工業區）</u>簽訂產學服務策略聯盟。進而籌組產業諮詢服務團隊，共同進行技術服務、研究開發、技術移轉與經營管理服務等合作計畫，強化實質產學合作。	(五) 與中部產業界合作 積極與<u>鄰近地區經濟部所屬工業區服務中心（大里工業區、太平工業區、大甲工業區）以及中部科學園區管理處</u>簽訂產學服務策略聯盟。進而籌組產業諮詢服務團隊，共同進行技術服務、研究開發、技術移轉與經營管理服務等合作計畫，強化實質產學合作。	增加臺中工業區並調整順序

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

參、校務現況

十一、校務行政規劃

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
41	(十)積極進行新校區整體規劃開發 本校新校區原為陸軍坪林營區土地與原校區校園僅一牆之隔，土地面積約 20 公頃，甫於 99 年 5 月完成土地點交作業，目前正積極辦理新校區之環境影響評估、開發許可申請、整地排水工程施工及土地使用變更編定等，完成後新校區校園整體規劃將結合地方特色及學校發展，並兼具人文素養與科技專業的<u>校園環境</u>。另為教職員生生活與學習優質環境，預計規劃辦理運動館、學人宿舍及實習旅館等工程，並將規劃興建綜合研究大樓，以塑造多功能教學與研究環境，並建構藝術化校園及營造優質校園景觀。	(十)積極進行新校區整體規劃開發 本校新校區原為陸軍坪林營區土地與原校區校園僅一牆之隔，土地面積約 20 公頃，甫於 99 年 5 月完成土地點交作業，目前正積極辦理新校區之環境影響評估、開發許可申請、整地排水工程施工及土地使用變更編定等，完成後新校區校園整體規劃將結合地方特色及學校發展，並兼具人文素養與科技專業的<u>綠色校園環境</u>。另為教職員生生活與學習優質環境，預計規劃辦理運動館、學人宿舍及實習旅館等工程，並將規劃興建綜合研究大樓，以塑造多功能教學與研究環境，並建構藝術化校園及營造優質校園景觀。	刪除綠色用語。

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

肆、中程發展計畫

一、學校組織架構

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
42	一、學校組織架構： 本校以建構<u>創新導向</u>優質產業科技大學為願景，以培養人文素養、社會關懷、專業知能及國際視野且術德兼備之企業人才為目標，參照現行各國立科技大學之組織調整方向，在教學單位方面，自 101 學年度起，工程學院奉准設立精密製造科技研究所博士班，管理學院奉准增設專案管理研究所碩士班，未來，仍將配合各教學單位之發展，建構最適切之生師比，提昇學生授課品質。	一、學校組織架構： 本校以建構<u>綠色導向</u>優質產業科技大學為願景，以培養人文素養、社會關懷、專業知能及國際視野且術德兼備之企業人才為目標，參照現行各國立科技大學之組織調整方向，在教學單位方面，自 101 學年度起，工程學院奉准設立精密製造科技研究所博士班，管理學院奉准增設專案管理研究所碩士班，未來，仍將配合各教學單位之發展，建構最適切之生師比，提昇學生授課品質。	將綠色更改為創新。
42	為落實學生服務學習，以本校「勤毅誠樸」校訓為核心，營造「人文關懷」服務氛圍，內化服務心靈，深化<u>輔導關懷</u>，在學習中建立學生正確的價值觀與關懷社會的人生觀，以達「全人教育」的目標；爰自 100 學年度起，將學生事務處中之軍訓暨服務學習室有關服務學習事項移由通識教育學院辦理，並配合業務移轉，組織更名為學生事務處軍訓室。	為落實學生服務學習，以本校「勤毅誠樸」校訓為核心，營造「人文關懷」服務氛圍，內化服務心靈，深化<u>綠色關懷</u>，在學習中建立學生正確的價值觀與關懷社會的人生觀，以達「全人教育」的目標；爰自 100 學年度起，將學生事務處中之軍訓暨服務學習室有關服務學習事項移由通識教育學院辦理，並配合業務移轉，組織更名為學生事務處軍訓室。	將綠色更改為輔導。

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

肆、中程發展計畫

四、校園資訊化

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
52	四、校園資訊化 因應網際網路科技日新月異，資訊教育數位化及網路教學多元化等趨勢，本校致力於教學理論與實務應用，環境設備力求綠化、人性化與科技化，系統資訊服務則要求優質、效率與共享。為達成此目標，本校電子計算機中心將藉由<u>綠能</u>科技的應用，打造節能而有效率之數位資料中心，透過整合數位學習平台、學生學習歷程檔案管理系統、教師部落格等數位平台，再輔以線上資訊能力學習等提升資訊素養的遠距學習服務，以達到落實資源共享及校園無紙化的<u>綠能</u>理念，並建立一個節能、快樂的數位學習成長環境。	四、校園資訊化 因應網際網路科技日新月異，資訊教育數位化及網路教學多元化等趨勢，本校致力於教學理論與實務應用，環境設備力求綠化、人性化與科技化，系統資訊服務則要求優質、效率與共享。為達成此目標，本校電子計算機中心將藉由<u>綠色</u>科技的應用，打造節能而有效率之數位資料中心，透過整合數位學習平台、學生學習歷程檔案管理系統、教師部落格等數位平台，再輔以線上資訊能力學習等提升資訊素養的遠距學習服務，以達到落實資源共享及校園無紙化的<u>綠色</u>理念，並建立一個節能、快樂的數位學習成長環境。	將綠色更改為綠色。
52	(二)資源設施 發展<u>節能</u>數位資料中心，改善機房空調運轉效率，提高機房資訊科技(Information Technology, IT)設備之能源利用效能，並同時降低資訊科技設備汰換率以避免環境汙染。校園網路以提昇校園網路安全及效率為主，建置完善校園資訊基礎網路架構，架設全校高頻寬光纖網路骨幹及無線網路，提昇對外連線頻寬，順暢全校資訊管道。為提升網路服務範圍，使用本校電子郵件帳號進行跨校無線漫遊，以單一	(二)資源設施 發展<u>綠色</u>數位資料中心，改善機房空調運轉效率，提高機房資訊科技(Information Technology, IT)設備之能源利用效能，並同時降低資訊科技設備汰換率以避免環境汙染。校園網路以提昇校園網路安全及效率為主，建置完善校園資訊基礎網路架構，架設全校高頻寬光纖網路骨幹及無線網路，提昇對外連線頻寬，順暢全校資訊管道。為提升網路服務範圍，使用本校電子郵件帳號進行跨校無線漫遊，以單一	將綠色更改為節能。

	帳號即可至各校無線上網，達到全國大專院校間無線網路資源共享之目的。	帳號即可至各校無線上網，達到全國大專院校間無線網路資源共享之目的。	
--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

肆、中程發展計畫

六、產學合作

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
56	(一) 建立產官學研聯盟、推動全面產學合作 1. 成立產業專業技術諮詢服務聯盟 為發揮學界服務產業之學術功能，本校將積極與<u>中部科學園區管理處以及鄰近地區經濟部所屬工業區服務中心（大里工業區、太平工業區、臺中工業區、大甲工業區）</u>簽訂產學服務策略聯盟。依據廠商產業屬性、問題需求，由研發處所屬業務單位派出產學諮詢專員、育成中心經理人、研發中心技術服務專員，並聯合廠商所屬工業區服務中心專員，組成產業諮詢服務團隊，共同進行技術服務、研究開發、技術移轉與經營管理服務等合作計畫，強化實質產學合作。	(一) 建立產官學研聯盟、推動全面產學合作 1. 成立產業專業技術諮詢服務聯盟 為發揮學界服務產業之學術功能，本校將積極與<u>鄰近地區經濟部所屬工業區服務中心（大里工業區、太平工業區、大甲工業區）以及中部科學園區管理處</u>簽訂產學服務策略聯盟。依據廠商產業屬性、問題需求，由研發處所屬業務單位派出產學諮詢專員、育成中心經理人、研發中心技術服務專員，並聯合廠商所屬工業區服務中心專員，組成產業諮詢服務團隊，共同進行技術服務、研究開發、技術移轉與經營管理服務等合作計畫，強化實質產學合作。	增加臺中工業區並調整順序
56	(三) 深化<u>各校級科技研發中心</u>軟硬體設備、強化產學合作利基 1. 加強整合學校資源與產業技術設備，建構<u>科技</u>產業研發實作平台，並建置產業實務技術培育室，以<u>推動工具機產業為主軸</u>產學合作與實務人才培育。 2. 結合地方產業特色，建構科技產業與人文創意結合之知識化平台，以開創產業面向之應用價值，發展文化創意產業新型營運模式之教學內	(三) 深化<u>綠色科技研發總中心</u>軟硬體設備、強化產學合作利基 1. 加強整合學校資源與產業技術設備，建構<u>綠色科技</u>產業研發實作平台，並建置產業實務技術培育室，以<u>推動綠色科技</u>產學合作與實務人才培育。 2. 結合地方產業特色，建構科技產業與人文創意結合之知識化平台，以開創產業面向之應用價值，發展文化創意產業新型營運模式之教學內	1. 刪除綠色用語 2. 將「綠色科技研發總中心」更改為「各校級科技研發中心」

	涵。	涵。	
--	----	----	--

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

肆、中程發展計畫

十、校園規劃

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
62	(四) 配合相關法令規定逐步改善校園無障礙設施 為期望建置一個完整的無障礙學習環境，本校自 89 年度至 100 年度在諮商輔導中心規劃下陸續辦理無障礙校園環境改善工程，以改善行動不便師生於校園活動空間受限情形。本校逐年將擬定改善<u>計畫</u>向教育部辦理經費補助，並將配合編列經費，依據內政部最新頒訂之「建築物無障礙設施設計規範」逐步辦理校園無障礙設施改善作業，以提供本校教職員生一個完善無障礙學習環境。	(四) 配合相關法令規定逐步改善校園無障礙設施 為期望建置一個完整的無障礙學習環境，本校自 89 年度至 100 年度在諮商輔導中心規劃下陸續辦理無障礙校園環境改善工程，以改善行動不便師生於校園活動空間受限情形。本校逐年將擬定改善<u>計劃</u>向教育部辦理經費補助，並將配合編列經費，依據內政部最新頒訂之「建築物無障礙設施設計規範」逐步辦理校園無障礙設施改善作業，以提供本校教職員生一個完善無障礙學習環境。	更正「劃」為「畫」

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

肆、中程發展計畫

十一、校務行政規劃

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
64	<u>創新優質</u> 的 <u>校園</u> 文化，建立在永續發展的教育願景上。學校雖然如同企業體，但兩者間最大差異，乃是商業產品可以重來，教育產品則是影響學生個人、產業發展及國家競爭力之主因。因此，一個學校的校務發展規劃，更要具有前瞻性及發展性。謹就校務行政規劃說明如下：	<u>優質</u> 的 <u>學校</u> 文化，建立在永續發展的教育願景上。學校雖然如同企業體，但兩者間最大差異，乃是商業產品可以重來，教育產品則是影響學生個人、產業發展及國家競爭力之主因。因此，一個學校的校務發展規劃，更要具有前瞻性及發展性。謹就校務行政規劃說明如下：	1. 增加「創新」兩字。 2. 學校改為校園
66	(三)傾聽人民聲音 6. 校友座談： 持續協助校友會、系友會等組織，建立校友意見反應管道，並不定期邀請畢業校友參與校務座談， <u>瞭解</u> 畢業校友畢業後進路，作為課程內容規劃、教學目標擬定、能力指標修正、教學方法改進之重要參考。	(三)傾聽人民聲音 6. 校友座談： 持續協助校友會、系友會等組織，建立校友意見反應管道，並不定期邀請畢業校友參與校務座談， <u>瞭解</u> 畢業校友畢業後進路，作為課程內容規劃、教學目標擬定、能力指標修正、教學方法改進之重要參考。	「瞭」字照舊，不予更正。

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

伍、計畫效益評估

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
69	十五、實施 <u>創新</u> 導向的教學卓越計畫。	十五、實施 <u>綠色</u> 導向的教學卓越計畫。	將綠色導向更改為創新導向

國立勤益科技大學「100學年度至105學年度中程校務發展計畫」修正草案對照表

陸、追蹤管制與檢討修訂

頁碼	修正後版本	現行版本	說明
70	配合「重要會議決議事項管考系統」，相關配套措施如下： 一、各項計畫之承辦單位應定期在行政會議或相關會議場合報告計畫執行進度，予以檢討改進，以確實掌握計畫之推廣，落實計畫執行之成效。 二、行政單位應以書面統計數據，協助教學單位<u>瞭解</u>其自身發展情形以對本計畫執行成效自行評估。 三、各單位應依據年度績效目標及衡量指標檢討執行績效，按季提報考核委員會報告，並進行項目考評，考核成績並於會後公告，年度績優單位並於行政會議公開表揚，以達計畫之策略績效目標。	配合「重要會議決議事項管考系統」，相關配套措施如下： 一、各項計畫之承辦單位應定期在行政會議或相關會議場合報告計畫執行進度，予以檢討改進，以確實掌握計畫之推廣，落實計畫執行之成效。 二、行政單位應以書面統計數據，協助教學單位<u>瞭解</u>其自身發展情形以對本計畫執行成效自行評估。 三、各單位應依據年度績效目標及衡量指標檢討執行績效，按季提報考核委員會報告，並進行項目考評，考核成績並於會後公告，年度績優單位並於行政會議公開表揚，以達計畫之策略績效目標。	「瞭」字照舊，不予更正。

國立勤益科技大學101學年第2學期第一次校務發展委員會電子簽到表

時間：102年2月19日(二) 14時10分

地點：圖書資訊館5樓無紙化會議室

主席：趙敏勳校長

電腦端名稱	單位	姓名	出席情況	
PC02	秘書室	陳韋如	列席	
PC05	研發處	李俐萱	列席	
PC06	國際事務處	鄧美貞	出席	1
PC07	體育室	羅龍飛	出席	2
PC08	研發處	姚賀騰	出席	3
PC09	總務處	鄭文達	出席	4
PC10	學務處	洪金標	代理學務長出席	5
PC11	教務處	杜景順	出席	6
PC12	秘書室	陳瑞和	列席	
PC14	校長室	趙敏勳	出席	7
PC17	工業工程與管理系	廖麗滿	出席	8
PC18	專案管理研究所	王靖欣	出席	9
PC19	企業管理系	劉晉宏	出席	10
PC20	資訊管理系	黃俊明	出席	11
PC21	電機工程系	郭英哲	出席	12
PC22	資訊工程系	林宗宏	出席	13
PC23	應用英語系	黃靜雲	出席	14
PC25	體育室	洪彰鴻	出席	15
PC26	電子工程系	黃國興	出席	16
PC30	總務處	廖財毅	列席	
PC34	總務處	張明哲	出席	17
PC35	通識教育學院	劉柏宏	出席	18
PC36	人文創意學院	胡志佳	出席	19
PC37	管理學院	王清德	出席	20
PC38	電資學院	陳文淵	出席	21
PC39	工程學院	駱文傑	出席	22
PC40	機械工程系	謝忠祐	出席	23
PC43	流通管理系	吳文明	出席	24
PC44	休閒產業管理系	陳泰衡	出席	25
PC46	景觀系	韓可宗	出席	26
PC47	文化創意事業系	黃士嘉	出席	27
PC48	博雅通識教育中心	陳建平	出席	28
PC49	語言中心	廖文鐘	出席	29